

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

**Левицкий А.Н.**

*Горецкий педагогический колледж*

*УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», г. Горки*

Под *здоровьесберегающей образовательной технологией* Петров О.В. понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей учащихся и др.) [2].

Цель здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании учащихся – обеспечение высокого уровня реального здоровья и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей учащемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения [1].

Смирнов Н.К. выделяет следующие виды здоровьесберегающих технологий, которые можно реализовать в обучении и воспитании учащихся:

1) *Медико-гигиенические технологии*: контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями санитарных правил и норм.

2) *Физкультурно-оздоровительные технологии*: направлены на физическое развитие занимающихся, закаливание, воспитание основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координационных способностей). Реализуются в процессе физического воспитания учащихся.

3) *Экологические здоровьесберегающие технологии*: создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности учащихся, гармоничных взаимоотношений с природой.

4) *Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности*: интеграция в общую систему здоровьесберегающих технологий требований и рекомендаций специалистов по охране труда, защите от чрезвычайных ситуаций, представителей коммунальной, инженерно-технических служб и т. д. [3].

Комплексное применение данных технологий помогают решать проблемы сохранения и укрепления здоровья в обучении и воспитании учащихся.

### **Литература**

1. Валошина, Л.А. Организация здоровьесберегающего пространства / Л.А. Валошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 114–117.

2. Петров О. В. Здоровьесберегающая деятельность в школе / О.В. Петров // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – С. 19 – 22.