

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ СТОХАСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА**

**Чунова Н.В.**

*Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

В работе рассматриваются вопросы компетентностного подхода в образовании, а также возможности интерактивных технологий реализации компетентностного подхода в формировании стохастической компетентности будущего бакалавра экономики при изучении курса «Теория вероятностей и математическая статистика», в частности, использование компетентностно-ориентированных заданий и кейс-заданий. В настоящее время в образовании делается ставка на компетентностный подход. В учебную программу закладываются параметры описания того, что студент будет знать и уметь, став выпускником. Возникновение понятия стохастической компетентности связано с: утверждением в системе образования компетентностного подхода; возрастающим общественным интересом к теории вероятностей, математической статистике, теории случайных процессов и применению вероятностно-статистических методов. По этой причине стохастические знания становятся крайне востребованным компонентом содержания образования. Этим и определяется актуальность данной работы. Под стохастической компетентностью понимается проявленная готовность к деятельности, представляющая собой владение основными понятиями комбинаторики, теории вероятностей, математической статистики, способностью их применять в ситуациях, которые могут возникнуть в практической деятельности. Основными инструментами, способствующими формированию стохастической компетентности студентов, являются интерактивные методы обучения, в частности, использование компетентностно-ориентированных заданий и кейс-заданий, наиболее соответствующих компетентностному подходу. Научная новизна определяется системой требований к компетентностно-ориентированным заданиям и кейсам как обязательных средств для развития стохастической компетентности, созданием методики реализации курса «Теория вероятностей математическая статистика» с целью развития стохастической компетентности студентов. Тестирование студентов, проведенное после изучения курса с применением интерактивных методов, показало, что студенты стали более уверенно применять стохастические знания к решению задач, к разрешению проблем, к умению анализировать ситуацию. Делается вывод о необходимости изменения существующей методики преподавания дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» путем внедрения интерактивных методов обучения и включением дистанционной поддержки курса для самостоятельной работы студентов.