

## **ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ МОВИ ФАХІВЦЯ ІНОЗЕМНИМ МАГІСТРАНТАМ І АСПІРАНТАМ**

**Лухіна М.Ю., Сабадир Г.І.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків*

Високий рівень професійної підготовки іноземних аспірантів і магістрантів є актуальним завданням сучасної вищої освіти в Україні. Одним з аспектів даної проблеми є формування готовності майбутнього фахівця, що навчається нерідною мовою, до вирішення професійних і наукових завдань.

Одним з напрямків удосконалення сучасної вищої освіти зараз стає інтегроване навчання, під яким розуміють процес встановлення зв'язків між структурованими компонентами змісту навчання з метою формування і розвитку цілісного уявлення про мовну та наукову картину. Процес інтеграції сприяє боротьбі з проблемою фрагментарності та мозаїчності знань учнів, оволодінню ними цілісним знанням, комплектом універсальних людських цінностей.

Інтегративний підхід активно використовується під час навчання як в магістратурі, так і в аспірантурі. Використання даного підходу веде до активного формування професійних якостей у іноземних магістрантів і аспірантів, а також позитивно позначається на мотивації пізнавального інтересу до вивчення такого предмета як мова фахівця. У разі впровадження інтегрованих курсів розвивається мова і комунікативна здатність іноземних учнів, а також пам'ять, увага, мислення, уява.

Розрізняють три рівні інтеграції змісту навчального матеріалу: внутрішньо предметна – інтеграція понять, знань, умінь і т.п. всередині окремих предметів; міжпредметна – синтез фактів, понять, принципів і т. п. двох і більше дисциплін; транспредметна – синтез компонентів основного і додаткового змісту освіти.

Під час проведення занять з мови фахівця у магістратурі і аспірантурі, з нашої точки зору, найбільш ефективним є застосування транспредметної інтеграції, де основним є наукова робота над темою диплома або дисертації, а допоміжним – поглиблене і спеціалізоване вивчення наукового стилю мовлення. Таким чином можна створити базу для формування лексичної бази за фахом, для поглиблення і систематизації знань зі словотворення, термінотворення, синтаксису конкретного наукового тексту, для знайомства з законами побудови наукового тексту в цілому і окремих його елементів, для удосконалення умінь і навичок структурно-змістового аналізу наукового джерела та різних видів компресії на прикладі конкретних наукових текстів.

Таким чином, систематичні міжпредметні зв'язки курсу «Мова фахівця для іноземних магістрантів і аспірантів» з іншими предметами, сприяють підвищенню якості навчання і розвитку майбутніх фахівців систематизованих уявлень про мову спеціальності.