

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ 1 КУРСА

Павлова Г.Д.

*Национальный технический университет  
«Харьковский политехнический институт»,  
г. Харьков*

Система обучения РКИ требует, как правило, длительного времени для приобретения необходимых знаний и навыков, с тем, чтобы приобретенный опыт можно было применить в профессиональных ситуациях.

Речь тех, кто берется за изучение любого языка, состоит, прежде всего, из набора элементарных, запомнившихся фраз. Структура предложений в большинстве случаев учащимися не осознается, и поэтому применение их в любой новой ситуации затруднено. Самостоятельно построенное, достаточно сложное высказывание почти всегда изобилует ошибками, так как при построении предложений на иностранном языке учащиеся пользуются аналогией с другими языками и прежде всего с родным языком. Это не только не продуктивно, но еще и затрудняет процесс обучения.

По существующим методикам студенты осваивают грамматическую структуру предложений главным образом с помощью тренировочных упражнений. Выполняя их, они воспроизводят и повторяют заданные преподавателем модели. А в учебном процессе применяется от 50 до 300 типичных моделей предложений. Ясно, что подобная система обучения очень громоздка, требует длительного времени и не отвечает требованиям, предъявляемым жизнью к специалистам широкого профиля. Им ведь нужно в максимально короткий срок овладеть основами языка и уметь применить эти основы в своей области.

Основным элементом человеческого общения является простое предложение. Но в любом простом предложении есть глубинные компоненты, общие для всех языков. Ведь на любом языке собеседник говорит о ком-то, каком-то действии или о каком-то объекте, на который направлено действие.

Возьмем для примера предложение: «Я пишу письмо». В данном предложении **субъект действия** (тот, кто совершает действие – «Я»), **объект действия** (то, на что направлено действие – «письмо») и само лингвистическое действие («пишу»). Таким образом, этих компонентов в предложении три. Их сочетаемость и определяет соответствующие типы простого предложения в разных языках. Действительно, в предложении, как в нашем случае, могут присутствовать все три компонента, а в другом случае один или два из них могут отсутствовать. Так, в предложении «Там учатся» присутствует только лингвистическое действие, а объект и субъект отсутствуют. Таким образом, предложения могут строиться по нескольким схемам в зависимости от сочетаемости компонентов: **субъект действия, объект действия, само действие**.

Главная цель этого метода – эффективное и быстрое усвоение навыков устной речи и формирования устойчивого интереса к предмету.