

ОБ'ЄДНАННЯ ОСВІТИ ТА ВИРОБНИЦТВА: ШЛЯХИ ДО РОЗВИТКУ ЧИ ДО ЗАНЕПАДУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ? (ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНАЛІЗУ ДОСВІДУ КИТАЮ)

Мороз С.А.

Національний університет цивільного захисту України, м. Харків

Проблематика об'єднання університетської освіти з реальним сектором економіки визначається на рівні одного з пріоритетних напрямів підвищення якості підготовки фахівців з вищою освітою. З огляду на більш ніж достатню кількість наукових публікацій щодо переваг використання технологій дуальної форми навчання (технологічний рівень забезпечення формування фахових знань), звернемо увагу на досвід Китаю (рівень реалізації державної політики у сфері вищої освіти) щодо об'єднання освіти з виробництвом.

Відповідно до заходів опрацьованого за рішенням другої сесії VII з'їзду КПК (1958 р.) програмного документу [1], Урядом Китаю було прийнято рішення щодо можливості об'єднання освіти з виробництвом. На думку авторів програмного документу таке об'єднання повинно було забезпечити підґрунтя для реалізації заходів так званого Великого стрибка. Не дивлячись на перспективність обраного Урядом Китаю кроку, особливо в контексті підвищення ефективності формування практичних навичок здобувачів вищої освіти, результати його реалізації на практиці негативно вплинули на систему вищої освіти держави та якість надання освітніх послуг. Поступова зміна акценту професійної уваги діяльності ЗВО з продукування та розвитку теоретично-академічних знань на користь формування практичних навичок, стала причиною розвитку кризи в університетській освіті, як на рівні її змісту, так і на рівні форми реалізації. За оцінкою експертів, реалізація основних принципів об'єднання освіти та виробництва саме на університетському рівні, тут ми не ведемо мову про професійно-технічну освіту, для якої відповідне поєднання є природнім, обумовила на лише значне зниження динаміки її розвитку, а і стала причиною її занепаду [2].

Приймаючи до уваги вище наведене, а також з прийняттям до уваги результатів наших попередніх наукових пошуків [3] можемо стверджувати про існування ризиків зниження якості вищої освіти за умови активізації процесів її об'єднання з виробництвом. Запровадження дуальної форми навчання на рівні вищої освіти, має порівняно обмежений потенціал.

Література:

1. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / (гл. ред. С.Л. Тихвинский). – М. : Наука. – 2013 – Т. IX: Реформы и модернизация (1976–2009) / (отв. ред. А.В. Виноградов). – 2016. – 996 с. 2. Базарова А.Н. Основные тенденции развития системы высшего профессионального образования КНР: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Базарова Анна Николаевна. – Улан-Удэ, 2011. – 216 с. 3. Мороз С.А. Взаимодействие института государства и институции университета: единство и противоречия между государственным управлением и университетским развитием / С.А. Мороз, В.М. Мороз // Performanțe într-o economie competitivă : materialele conferinței internaționale, 18-19 mai 2018 p.– Chișinău, 2018. – С. 266-276.