

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ

Родигіна В.П.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

На сьогоднішній день існують різні форми організації навчального процесу з фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Однією з форм є навчальні заняття в групах з виду спорту. Прояв переваг цієї форми навчального процесу можливе лише в тому випадку, якщо студент займається «своїм видом спорту». В іншому випадку позитивні сторони можуть чинити негативний вплив на навчальний процес. Процес розподілу (управління) – складна організаційна діяльність, що включає до себе системний збір та об'єктивний запис, класифікацію, аналіз й прийняття рішень, спрямована на досягнення заданої мети. Для поліпшення якості проведення процесу розподілу студентів, необхідно застосувати системний аналіз, який займається «проблемами прийняття рішень в умовах, коли вибір альтернативи вимагає аналізу складної інформації різної фізичної природи». Системний аналіз дозволить: мати більш високу ступінь надійності, об'єктивності та достовірності інформації; виключити випадкові помилки; дозволить оцінити в комплексі мотивації студентів; встановити регулярний зворотний зв'язок «викладач – студент»; підвищити соціально-ціннісну орієнтацію на фізичну активність. Системний аналіз зазвичай проводиться в кілька етапів: 1 етап – постановка завдання – пошук оптимальних форм для управління процесом розподілу студентів у спортивні групи. 2 етап-визначення елементів складових зовнішніх та внутрішніх середовищ об'єктів (студентів) – тестування, анкетування, з метою визначення зв'язку між ними. 3 етап – порівняння, аналіз та моделювання – конкретного об'єкта – на основі отриманих даних, з урахуванням соціально – ціннісного орієнтування та ступеня формування мотивів на фізичну активність, з прийняттям рішення найбільш доцільним для даного об'єкта. У зв'язку з цим, виникає необхідність в об'єктивній оцінці якості інформації про сутності, структури та формах навчального процесу з фізичного виховання, про вплив того чи іншого виду спорту на стан фізичного розвитку. Для цього необхідна розробка критеріїв якості фізичної підготовленості студентів з видів спорту. В основу змісту цих критеріїв можна віднести: 1. рівень фізичної підготовленості – враховує розвитку фізичних якостей (сили, швидкості, гнучкості, спритності, витривалості); 2. рівень спеціальної фізкультурної грамотності – знання про вплив фізичного виховання та спорту на функціональні системи організму, розвиток фізичних якостей на стан здоров'я в цілому; 3. ступінь участі в спортивних секціях поза школою-спортивний стаж занять, спортивний розряд, участь у змаганнях тощо. Таким чином, вирішення питань пов'язаних оптимізацією навчального процесу, можливо лише з точним відтворенням заздалегідь проектованої педагогічною технологією, тобто з чітко поставленими дидактичними завданнями в сукупності з адекватною технологією вирішення.