

# ПРОБУДИТЬ РАЗУМ, ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ИМИДЖ

*В.И. Мищенко*  
*НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

Современное образование имеет задачу подготовки компетентного специалиста не только адаптированного к существующей системе высокотехнологичного производства, но и субъекта творческой деятельности «опережающего время», способного изменять реальность, способствовать ускорению развития. В решении этой задачи важно понять «на какой разум ориентируется современная педагогика» [1, 8], какие ценности и как она стремится формировать, какова роль философии в решении проблемы современного образования. Безусловно, роль философии в развитии разума и ценностных ориентации полифункциональна, но представляется возможным выделить основные направления деятельности применительно в современному духовному состоянию общества.

**Борьба за ценности** – именно так можно охарактеризовать её начальный этап, связанный с поставлением стартового уровня и модели специалиста. Реалии диагностики таковы: к стереотипам «амёбного состояния», вызванного уравнительной системой советского и постсоветского общества добавляются проблемы слабого стимулирования интеллекта в неполных семьях, процессы деинтеллектуализации, связанные с привычкой не искать, а получать уже готовую информацию. Разрушение негативных стереотипов и традиций представляют условие формирования ценностей, связанных с осознанием величия науки, красоты идеи, природы творчества.

Фундаментальное образование требует **формирование основ научного мышления**: что есть знание, каковы его уровни, соотношение информации и знания, истины и смысла, ценности и оценки, методологии и теории, суть технологического процесса, овладение категориальным аппаратом гносеологии, диалектики, логики.

Отношение к миру, как открытой системе, соединяющей в себе линейные и нелинейные процессы, **культивирование античной традиции мимезиса** – следование природе, понимание тонкости мироустройства, умение не только смотреть, но и видеть, идентифицировать противоречия между знаниями и незнаниями, исходить из неисчерпаемости мира и бесконечности познания, формировать наблюдательности и пытливости, «глубины», свободы, широты, гибкости и критичности мышления.

**Изучение творчества.** Понимание ценности обладания разумом, необходимости ежедневных тренировок по развитию интеллектуальных качеств («мыслю, следовательно, существую»). Развитие воображения, фантазии, интуиции. Стремление генерировать гипотезы, участвовать в мозговом штурме, игровом проектировании. Умение проектировать, преобразовывать информацию, переносить и использовать в других видах деятельности (способность к синектике).

**Исследование себя**, как открытой системы для принятия информации, осознание особой миссии человека в космосе (ноосфера – преобразование Вселенной на основе разума). Познать себя – открыть потенциальные таланты, задатки, способности в различных видах деятельности. От рефлексии (самопознания) – к самоуправлению, творческой самореализации. Стимулирование научной деятельности студентов. Формирование имиджа творческой креативной личности, самоидентификация себя как представителя интеллигенции, интеллектуальной элиты, существа духовного [2].

Список литературы:

1. Дольская О.А. Трансформация рациональности в современном образовании: Монография / О.А. Дольская. – Харьков, НТУ «ХПИ»; Издатель Савчук О.О., 2013. – 352 с.; библиогр. 435 наим.
2. Мищенко В.И. Духовность элиты, как условие социального прогресса / Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти [Текст]: зб. наук. праць / за ред. Л.Л. Товажнянського, О.Г. Романовського. – Вип. 32-33 (36-37). – Харків: НТУ «ХПИ», 2013. – С. 134 – 142.