

# КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНКА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК ФУНДАМЕНТАЛЬНА ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

*Ж.Б. Богдан, Т.О. Солодовник  
НТУ «ХПІ», Харків, Україна*

Якість підготовки сучасних інженерів вимагає глибокого засвоєння ними навчального матеріалу, що постійно ускладнюється. Тому істотно посилюється роль як самостійної діяльності так і контролю її результатів. А це пов'язано з їх умінням належним чином продемонструвати знання у спілкуванні з педагогом.

У педагогіці під поняттям контролю розуміють виявлення, вимір і оцінку результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Одним з важливих завдань є вибір методів контролю сформованості комунікативної компетентності. У педагогіці прийнято розрізняти такі методи контролю: усний, письмовий, графічний, практичний, тестовий, самоконтроль і взаємоконтроль.

**Усний** метод може бути як індивідуальним, так і фронтальним. Він дає змогу оцінити сформованість комунікативної компетентності студентів, виявити якість усного мовлення, визначити багатство словникового запасу, вміння формулювати думки та адекватно і логічно їх будувати та висловлювати, аргументувати та обґрунтовувати відповіді.

**Письмовий** метод реалізується за допомогою письмових робіт; це може бути виконання завдання, контрольна робота, самостійна робота, письмова відповідь на екзамені, реферат, письмова доповідь, наукова стаття, анотація до статті. Цей метод спрямований на виявлення грамотності студента, вміння викладати свої думки на письмі, складати логічно побудований письмовий текст з послідовним викладенням фактів та інформації.

**Графічний** метод перевірки знань дозволяє оцінювати знання студентів здебільшого з фахових дисциплін, він допомагає класифікувати та узагальнювати отримувану інформацію. Під час перевірки сформованості комунікативної компетентності графічний метод безпосередньо не використовується, але, по-перше, він сприяє розвиткові мислення, а по-друге, для коментування даних, представлених за допомогою графіка, таблиці, діаграми, використовуються вербальні засоби і вдосконалюється усне мовлення.

**Тестовий** контроль сьогодні у педагогіці використовується дуже широко, він дає змогу за досить короткий час оцінити навчальні досягнення великої кількості студентів. Перевірка знань за допомогою тестів дозволяє виявити рівень знань, отриманих після одного заняття, після вивчення певної теми, після вивчення усього матеріалу протягом семестру.

**Практичний** метод допомагає у процесі виконання вправ і завдань оцінювати комунікативну компетентність, тому що оцінювання відбувається безпосередньо під час виконання завдань і вправ, і це дає змогу корегувати комунікативні уміння й навички у процесі комунікативної діяльності студентів.

**Самоконтроль і взаємоконтроль** допомагають самим студентам оцінювати свої знання та знання один одного. Така робота сприяє аналізуванню роботи студентів у своїй групі, виявленню їх недоліків, викликає потребу у приділенні більшої уваги роботі в групі, вимагає відповідальності при оцінюванні роботи інших та критичного оцінювання своїх знань.

Ми зробили висновок, що для контролю за формуванням комунікативної компетентності майбутніх інженерів найефективніше використовувати такі методи, як усний, письмовий, практичний, взаємоконтроль.