

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

А.А. Човпан
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина

Немецкий физик-теоретик, лауреат Нобелевской премии по физике В.Гейзенберг писал: «Образование-это то, что остается, когда забыли все, чему учились. Образование, если угодно, - это яркое сияние, окутывающее в нашей памяти все школьные годы и озаряющие всю нашу последующую жизнь». Какое же сияние исходит от нашего современного образования?

Качество естественнонаучного образования в Украине за последнее десятилетие резко снизилось. Особенно это касается такого бесспорно основополагающего в школьном курсе предмета, как физика. Это заявление стало за последние годы, увы, доказанным фактом. Автор проанализировал истоки такого положения вещей, изучив учебную программу по физике в средней школе, качество написания выпускных тестов, а также общую учебную нагрузку школьников. Одна из причин ухудшения знаний, по мнению автора, – уменьшение в 2-3 раза количества часов, отведенных на физику, в средней и старшей школе. Изменилась структура курса физики в средней школе. Теперь она не согласуется с курсом математики и дети не могут в полной мере усваивать программу. Все это на фоне искусственно раздутой программы по остальным предметам, например, информатике в общеобразовательной школе отвели 3 часа в неделю плюс «Основы интернета», добавились «Валеология» и «Харьковщинуведение». С одной стороны, с точки зрения родителя ребенок овладевает так называемыми «практическими знаниями». Тем не менее, нагрузка на детей становится все больше, в 9 классе даже общеобразовательной школы каждый день по 7 уроков. И Минобразования заботится о здоровье учащихся, уделяя большее внимание предметам, касающихся здравоохранения, из-за неутешительной статистики заболеваемости среди учащихся. По мнению же автора, реальной причиной ухудшения состояния здоровья школьников является не количество учебной нагрузки, а общее ухудшения благосостояния населения, гиподинамия, приверженность детей к социальным сетям, а также неудовлетворительное качество питания. Вторым фактором, влияющим на качество знаний выпускников по физике, является её отсутствие в школе. В силу низкой заработной платы, нулевой престижности профессии учителя, в школах катастрофически не хватает учителей. Очень часто от первокурсников, даже вполне ориентирующихся в математике, приходится слышать, что, мол, физики у них в школе просто не было. Причем эту фразу нередко доводится слышать даже от выпускников городских школ, не говоря о сельских. Как следствие-уменьшение количества желающих писать выпускной тест ВНО по физике, а значит, дополнительно систематизировать для себя этот курс. К примеру, если в 2013 году в Харькове тест по математике писали 5004 абитуриента, то по физике только 1765. Но и качество написания этого теста заметно ниже, в пределах 15 процентов по сравнению с физикой. В перспективе же ещё хуже: по инициативе Минобразования, выдвинутой в этой году, среди обязательных предметов, которые будут слушать ученики всех профилей, вместо химии, физики и биологии вводится один предмет - естествознание. Эксперты же в один голос говорят: это недопустимо, потому что повредит образованности украинского населения в целом. Из школ будут выпускать невежд. А это в свою очередь, в долгосрочной перспективе, может повлиять на научно-технический потенциал страны, подрывая её безопасность.