

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.Ю. Еловец
НТУ «ХПИ», Харьков, Украина*

Под «фундаментальностью образования» можно понимать основательность и глубину взаимодействия процессов обучения, воспитания и развития. Фундаментализация образования – принцип, ориентированный на выведение фундаментального знания на приоритетные позиции и придание этому знанию значения основы или стержня для накопления множества знаний и формирования на их основе умений и навыков.

Одним из важных направлений *фундаментализации образования есть компетентностный подход в обучении*, целью которого является формирование не только знаний, умений и навыков, но и таких качеств личности (компетенций), которые обеспечивают *способность и готовность применять сформированные знания, умения и навыки в практической деятельности (компетентность)*.

Фундаментальность образования должна быть нацелена на подготовку людей, способных *самостоятельно находить и принимать ответственные решения* в условиях неопределенности, в критических стрессовых ситуациях, когда человек сталкивается с новыми, сложными природными и социальными проблемами. Фокусирование процесса обучения на умении применять приобретенные знания в практической деятельности возможно только при компетентностном подходе.

Если обучающейся не видит личностного смысла в учебной информации, то она превращается в знания формальные, поверхностные, разрозненные и непрочные. Поэтому в высшей школе так необходима профессиональная направленность содержания образования, наполнение учебно-познавательной деятельности студента личностным смыслом, нужны дополнительные дидактические условия, раскрывающие *личностный смысл изученного материала*.

Компетентностный подход к обучению поднимает на новый методологический уровень вопрос о *готовности выпускника применять свои знания в профессиональной деятельности*. Это связано с тем, что студентам необходимы не только фундаментальные знания, которые уже в процессе обучения можно применить в контексте будущей профессиональной деятельности, но и одновременно студентам необходимо приобретать и особые качества личности – компетенции, такие как психологическая готовность применять знания, опыт применения знаний в профессиональной деятельности, уверенность в собственных силах и готовность к дальнейшему познанию, которые обеспечивают способность и готовность выпускника применять сформированные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Содержание образования должно быть научным, объективно отражать современное состояние соответствующей отрасли научного знания, учитывать тенденции и перспективы развития.

Попытки положить в основу обучения только интересы личности или практическую направленность приводили к разрушению фундаментальности в образовании, а в погоне за фундаментальностью высшая школа приобретала чрезмерный «академизм». Поэтому целостность содержания образования будет достижима лишь при динамическом балансе углубленной подготовки по основополагающим областям науки, практической направленности обучения, личностно ориентированного обучения, при постоянном *учете индивидуальных личностных особенностей*.