

ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗА ДОПОМОГОЮ ЦИКЛІЧНОГО ТЕСТУВАННЯ

*А.В. Дженюк
НТУ «ХПІ», Харків, Україна*

Інтеграція України до Болонського процесу вимагає від вітчизняної вищої освіти комплексного рішення проблем удосконалювання якості навчання, оновлення педагогічних методик і технологій, а також засобів контролю ефективності навчання [5]. Тестові технології є органічною складовою сучасної системи освіти, і займають особливе місце у низці педагогічних засобів, за рахунок об'єктивності та технологічності. Можливість у динаміці визначати рівень засвоєння нового матеріалу та відповідно корегувати його, що надається електронними методами тестування, робить їх найбільш перспективними як в області формування оцінки успішності, так і в області аналізу самого процесу навчання [4]. Недоліки тестових технологій пов'язані зі складністю тестування творчих складових особистості, умінь розв'язувати творчі завдання або розв'язувати стандартні завдання нестандартними методами. Але в умовах поліпарадигмальності сучасної освіти не слід протиставляти тестові технології компетентнісній парадигмі навчання – тестові технології доповнюють їх, дозволяючи з високою точністю і швидкістю відслідковувати знаннєву компоненту навчання. Це особливо потрібно у процесі навчання як індикатор успішності формування знаннєвої складової навчального процесу, без якої компетентнісні підходи втрачають підґрунтя [3].

Розроблена нами методика циклічного тестування [1, 2], особливість якої полягає у тому, що студент повинен проходити тестову послідовність (зі зміною послідовності питань та варіантів відповіді) не одноразово, а до тих пір, доки не відповідь на всі питання тесту безпомилково, поєднує діагностику освіченості та діагностику навчаємості (які, як правило, визначаються за допомогою різних видів тестів), має підсилену навчаючу функцію та дозволяє оптимізувати навчальний процес на підставі статистичної обробки загальних результатів тестування.

Статистична достовірність результатів циклічного тестування значно вища за аналогічний показник при традиційному тестуванні – за рахунок того, що кожний з опитуваних багаторазово відповідає на кожне питання тестової послідовності. Слід також зазначити, що при аналізі результатів традиційного тестування ніяк не враховується випадковість як помилок, так і вірних відповідей, тоді як при використанні циклічної методики вплив обох видів випадковості значно зменшується. Таким чином, з'являється можливість достовірніше визначити «складні» для опитуваних питання тесту, проаналізувати їх зміст, та звернути увагу на відповідні теми у рамках лекційних, практичних або лабораторних занять.

Список літератури:

1. Дженюк А.В. Циклічне тестування, як метод педагогічної діагностики // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, педагогіка, психологія. – 2006. – №3. с. 78-89.
2. Дженюк А.В. Циклічне тестування як удосконалення методів контролю і засвоєння навчального матеріалу // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, педагогіка, психологія. – 2007. – № 2. – с. 48-54.
3. Ляшенко О. І., Раков С. А. Тестові технології і моніторинг в системі освіти України: стан і перспективи розвитку // Вісник ТІМО. – 2008. – № 11-12, , с. 67-70.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования . – М., «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.
5. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: Матеріали до першої лекції // Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болубаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков; відп. ред. М.Ф.Степко. – К.: Изд., 2004. – 24 с.