



ПРОЕКТУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Прогляда Я. В.

*Национальный технический университет
"Харьковский политехнический институт",
г. Харьков, ул. Пушкинская, 79/2, тел. 707-63-60,
e-mail: Yana-Proglyada@yandex.ru*

Нинішній етап розвитку суспільства характеризується швидкими темпами розповсюдження інформації. Інформаційні технології використовують в усіх галузях людського життя. Необхідною умовою застосування інформаційних технологій є реформування системи освіти, розробка нових дидактичних і методичних концептуальних засад освіти.

У зв'язку з розвитком процесу інформатизації і освіти змінюється об'єм і зміст учбового матеріалу, відбувається реорганізація програм учбових предметів (курсів), інтеграція самих учбових предметів, що призводить до зміни структури і змісту учбових предметів і, отже, структури і змісту освіти. Навчання з використанням інформаційних технологій якісно перевищує класичну освіту, інтегруючи процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти.

В даний час вже створено безліч засобів навчання за допомогою комп'ютера. Їх можна кваліфікувати наступним чином: комп'ютерні підручники, предметно-орієнтовані середовища (мікросвіти, моделюючі програми, навчальні пакети), лабораторні практикуми тренажери, контролюючі програми. У наш час існує небагато мультимедійних комплексів, які присвячені вивченню саме граматики англійської мови.

Дана робота направлена на вдосконалення розробки мультимедійного комплексу для інтерактивного вивчення граматики англійської мови.

З точки зору принципів сприйняття інформації при спілкуванні за допомогою комп'ютера виділяють, як правило, два теоретичних підходи: біхевіористичний і когнітивно-інтелектуальний.

Біхевіористичний підхід, пов'язаний з постулатом «чим частіше вжито слово, тим краще воно запам'ятовується», в останні роки удосконалився використанням цілого ряду прийомів: дедуктивного контролю відповідей, створенням універсальних банків даних, побудовою довідкової інформації у вигляді гіпертекстів та інше. Суть методу інформування полягає в тому, що в пам'ять комп'ютера розмішуються деякі довідково-інформаційні дані (граматичний довідник, орфографічний словник, двомовний словник і т.п.), користувач може використовувати їх при підготовці до занять чи у процесі занять. Проте біхевіористичний підхід не може подолати механістичність навчання і відсутність розвитку когнітивних здібностей учнів. При когнітивно-інтелектуальному підході у користувача активізуються пізнавальні функції. Для успішної реалізації такого підходу в пам'яті комп'ютера створюється



універсальне навчальне середовище, що включає в себе різні граматичні довідники, словники, системи перевірки орфографії, інші допоміжні матеріали.

При розробці навчальної системи «Easy English» було вибрано когнітивно-інтелектуальний підхід. Було сформульовано загальні принципи побудови та використання комп'ютерних навчальних систем. Проаналізовано існуючі системи інтерактивного вивчення іноземної мови, визначено їх переваги та недоліки. Розглянуто існуючі можливості проектування змісту курсу навчальної системи та його складових. Проведено підготовку навчального матеріалу. Розроблено початкові сценарії такі як: утворення ступенів порівнянь прикметників і утворення множини іменників англійської мови. Створено програмну оболонку для майбутньої мультимедійної програми.

В якості програмної оболонки було використано систему управління змістом Joomla, написана на мовах PHP і JavaScript, яка використовує як сховища бази даних MySQL. Джумла має наступні переваги: управління веб-посиланнями; управління даними в різних медіа форматах (.jpg, .gif, .bmp, .png і flash); управління отриманням новин з різних спеціалізованих сайтів; управління користувачами сайту з встановленням різних видів доступу; доступ до статистики відвідувань.

Розробка мультимедійного комплексу для інтерактивного вивчення граматики англійської мови є дуже важливою і корисною роботою, та допоможе тим, хто вивчає іноземну мову опанувати всі аспекти вивчення мови. Її використання призведе до швидкого вивчення нової лексики та граматики. Після кожної пройдені теми система оцінює рівень засвоєння нового матеріалу користувачем та вказує на його помилки, що є дуже важливим при вивченні іноземної мови.

Список літератури

1. *Карлацук В.И.* Обучающие программы. – М., 2001. – 330 с.
2. *Носенко Э. Л.* Применение ИТ в образовании. – М., 1990. – 256 с.
3. *Башмаков А.И., Башмаков И.А.* Разработка компьютерных учебников и обучающих систем – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.