



## АВТОМАТИЗОВАНІ НАВЧАЛЬНІ СИСТЕМИ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Нурі Л. Ж. Ф.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків, вул. Пушкінська, 79/2, тел. 707-63-63,  
e-mail: lidanuri@yandex.ru*

В даний час впровадження персонального комп'ютера, технології мультимедіа і глобальної інформаційної комп'ютерної мережі Інтернет впливає на систему освіти, викликаючи значні зміни в змісті та методах навчання іноземним мовам [1]. В останні роки все частіше піднімається питання про застосування нових інформаційних технологій. Використання мультимедійних засобів допомагає реалізувати особистісно-орієнтований підхід у навчанні, забезпечує індивідуалізацію і диференціацію з урахуванням особливостей дітей, їх рівня навченості, схильностей. Вивчення англійської мови за допомогою комп'ютерних програм викликає величезний інтерес в учнів [4].

Робота з комп'ютером не тільки сприяє підвищенню інтересу до навчання, але й дає можливість регулювати пред'явлення навчальних завдань за ступенем складності, заохочення правильних рішень. Користувачу надається можливість використовувати різні довідкові посібники і словники, які можна викликати на екран. Працюючи на комп'ютері, учень одержує можливість довести рішення задачі до кінця, спираючись на необхідну допомогу [2].

У практиці застосування комп'ютера в навчальному процесі особливо підкреслюється його навчальна функція, а також, комп'ютер є інструментом, який організовує самостійну роботу учнів і керує нею, особливо в процесі тренувальної роботи з мовою і мовним матеріалом.

Зараз є велика різноманітність сучасних мультимедійних підручників, де можна знайти багато вправ для учнів різного віку і різного рівня знань. При впровадженні Інтернет - технологій у процес вивчення англійської мови виникає ряд переваг, однією з яких є позитивний вплив різних форм синхронної і асинхронної Інтернет - комунікації (електронної пошти, чату, форумів, веб-конференцій тощо) на формування іншомовної комунікативної компетенції учнів [3]. Іншим способом вивчення англійської мови або іншої іноземної мови є дистанційне навчання.

Дистанційне навчання будується на основі навчальної програми, підручника (друкованого чи електронного), методичних рекомендацій та інструкцій викладача. Як і «традиційний» урок, дистанційний може включати етапи презентації нового мовного матеріалу, відпрацювання мовних умінь і мовних навичок, продуктивного використання досліджуваних мовних одиниць у мовленні (усній і письмовій), контролю сформованості навичок [5].

Метою дистанційних занять є навчання не стільки готовим фактам і діям, скільки принципам орієнтації в навчальному матеріалі, в першу чергу, за



допомогою джерел. Робота з інформаційними масивами, вміння знайти необхідну інформацію, грамотно її проаналізувати і використовувати в різноманітних цілях пізнання - все це стає одним з основних видів пізнавальної діяльності учнів в сучасних і майбутніх школах [5].

В даний час в процес навчання активно впроваджуються програмні технології на базі персональних електронно-обчислювальних машин (ЕОМ), що застосовуються для передачі учневі навчального матеріалу і контролю ступеня його засвоєння. При цьому на ринку програмного продукту за останнє десятиліття з'явилася досить велика кількість навчальних систем, в тому числі і автоматизованих (АОС), які охоплюють різні предметні області, і призначені вирішувати завдання навчання на різних етапах життя людини - від початкових класів середньої школи до процесу навчання у вищих навчальних закладах [2].

Найважливішою функцією автоматизованих навчальних систем є контроль за знаннями учнів. Це може бути поточний, рубіжний та інші види контролю. Деякі АОС вміють навіть «приймати» заліки та іспити. За допомогою таких програм можна не тільки виконувати завдання, а й прослуховувати аудіо файли для поповнення словникового запасу користувача.

Важливою рисою АОС є зв'язок з різними джерелами інформації, наявними в Інтернет, і перш за все з комп'ютерними системами підтримки науково-дослідних робіт, наявними як в університетах, так і в академічних інститутах. Наявність такого зв'язку необхідно не тільки для залучення студентів до наукових досліджень, але й для підвищення кваліфікації викладачів [2].

При побудові навчальної системи доцільно застосовують діалоговий режим роботи, в якому система найбільш гнучко реагує на пізнавальну діяльність учнів. У таких системах користувач, оперуючи засобами діалогу або фразами мови курсу, який він вивчає, може направляти навчання за своїм розсудом, а також вибирати для себе необхідні в даний момент порції навчального матеріалу. У них добре налагоджений механізм "користувач-машина". АОС, що працюють в режимі запит-відповідь мають тенденцію розвитку в бік експертних систем [4].

Майже єдиним недоліком автоматизованих навчальних систем є їх прив'язаність до персонального комп'ютеру, що робить його використання іноді не зручним, але через зростання доступності до портативних комп'ютерів та доступу до всесвітнього інформаційного середовища цей недолік зникне [4].

#### Список літератури

1. *Высоцкий И.Р.* Компьютер в образовании / Информатика и образование, 2000. – 87 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современные технологии обучения иностранного языка / М:Арти-Глосса, 2003. – 192 с.
3. *Гутгарц Р.Д.* Компьютерная технология обучения // Информатика и образование, 2000. – 45 с.
4. *Коротков А.М.* Компьютерное обучение: система и среда / Информатика и образование, 2000. – 38 с.
5. *Полат Е.С.* Дистанционное обучение иностранным языкам / Дистанционное образование, 1998. – 120 с.