

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

канд. техн. наук, доц. В.Н. Таран, магистр В.А. Дерябина, ст. преп. М.А. Шостак, Республиканское высшее учебное заведение "Крымский гуманитарный университет", г. Ялта

В настоящее время профессиональная сфера общества перемещает акцент с теоретических знаний на компетенции обучающихся. В этой связи именно на этапе подготовки в учебных заведениях, появляется необходимость формирования ключевых практических навыков и умений у будущих специалистов. Однако, цели современного образования, обусловленные именно стремительным развитием информационных технологий, не могут быть реализованы с помощью традиционных средств обучения. По мнению Пенской З.П. информационные технологии обладают большим педагогическим потенциалом и являются перспективной средой формирования компетенций обучающихся [1].

В соответствии с требованиями п. 7.3. ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Необходимо, помимо применения традиционных образовательных технологий, сочетать технологии:

- проектного обучения;
- проблемного обучения;
- интерактивные;
- образовательные информационно-коммуникационные.

В процессе обучения существует две основные цели: обучение предмету (дидактическая) и закрепление теории посредством исследовательской деятельности (практическая). Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач, способствующих формированию компетенций.

Список литературы: 1. Пенская З.П. Практическое использование информационных технологий в процессе формирования языковой компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskoe-ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-protseesse-formirovaniya-yazykovoy-kompetentsii-studentov-tehnicheskikh>