

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ПИТАНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ

Г.І. Туровська, В.Л. Филипчук

*Національний університет водного господарства та
природокористування, м. Рівне*

Невід'ємною складовою державної політики в галузі освіти, одним із ключових аспектів реформування вищої школи в нашій країні на сучасному етапі є перехід до ступеневої професійної освіти, яка забезпечуватиме поєднання високої фахової підготовки особистості з ґрунтовною базою загальноосвітніх знань, сприятиме досягненню цілісності навчання упродовж всього життя людини.

Впровадження ступеневої освіти вимагає від педагогічних колективів узгодженості у вивченні навчального матеріалу, систематичності та послідовності в змісті, формах організації та методах навчання, що є важливою складовою педагогічних умов забезпечення цілісності процесу та результатів навчання. Особливої уваги вимагає вивчення спеціальних дисциплін, подолання розриву, що існує між навчальними закладами різних рівнів акредитації в організації професійної підготовки.

Підготовка фахівців з безпеки життя та діяльності характеризується складністю та значним обсягом загальнотехнічних і спеціальних знань, які вимагають заходів щодо їх систематизації, а також тривалістю становлення фахівця та багаторівневим характером організації навчання в закладах освіти, що відрізняються цілями, структурою навчальних планів, методами, формами та засобами навчання.

Сучасні підходи професійної освіти на кафедрі охорони праці і безпеки життєдіяльності спрямовані на переведення студента з об'єкта впливу на нього викладача в активного суб'єкта навчання. Відповідно традиційні форми навчання (лекції, практичні заняття, семінари) підпорядковані голо-

вній меті: дати студентам орієнтир у самостійній їхній роботі. Викладач лише спрямовує та організовує їхню діяльність, намагається розвинути в особистості активність, критичне мислення, вміння імпровізувати, вирішувати складні питання, займатися самокритичною діяльністю. Вирішенню проблемних ситуацій допомагає інтерактивний режим взаємодії викладача та студента, що являє собою самостійну діяльність у вигляді консультативної допомоги.

Таким чином, у процесі професійного навчання студентство набуває фундаментальних знань, практичних навичок, моральної зрілості, що, на нашу думку, створює максимальні умови для концептуальних підходів формування змісту навчальних програм при наступності у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Отже, організація педагогічної освіти з безпеки життя та діяльності на засадах особистісно-орієнтованого, інтерактивного навчання створює середовище, в якому студент не тільки формує і розвиває власне професійне мислення, знання та вміння, але й отримує зразки дій, поведінки для наслідування, мотиви для майбутнього становлення, стимули для професійного зростання. Така організація навчального процесу вимагає від студента організованості, зібраності, дисципліни праці, що спонукає до критичного розгляду свого способу життя, оптимізації своєї діяльності. Адже особистість в умовах сьогодення за допомогою системи ступеневої професійної освіти налаштовується на діяльність, спроможність до мультиальтернативності вирішення життєвих завдань із забезпеченням особистісної свободи пошуку напрямів і варіантів змін.