

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» В ВНЗ, ДЕ ЙДЕ ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ЗА РІВНЯМИ: МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ, БАКАЛАВР ОДНОЧАСНО**

*М.Г. Русанов, Н.И. Демєнтьєва, В.В. Красногорська, Н.В. Почтар*  
*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»*  
*Харківської обласної ради*

Фактори, які впливають на якість освіти, як відомо багато чисельні. До основних можуть бути віднесені: система управління ВНЗ, рівень підготовки абітурієнта та організація їх відбору, кваліфікація та мотивація діяльності професорсько-викладацького складу, організація навчального процесу, зміст навчальних програм, технології навчання, матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, виховна робота, облік потреб на ринку праці в спеціалістах-випускниках, організація контролю навчального процесу. Розглянемо вплив на якість освіти деяких факторів, і коротко обговоримо деякі підходи до їх вирішення.

Важливим кроком у цьому напрямку є затвердження Постановою Кабінету Міністрів України Переліку напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями. У даному Переліку відображені освітньо-кваліфікаційні рівні (ступенева освіта) підготовки фахівців у вищих навчальних закладах України, внесені принципові зміни до Переліку з урахуванням встановлення ринкових відносин, введено багато нових спеціальностей, здійснено їх значне узагальнення, що збільшує можливості фахівців.

Відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту» і Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65, структура вищої

освіти в Україні включає такі освітньо-кваліфікаційні рівні: молодший спеціаліст, бакалавр, спеціаліст, магістр.

У зв'язку із цим актуальним є викладання різних дисциплін на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях з поступовим ускладненням як самого матеріалу відповідних предметів, так вимог, що до них пред'являються відповідно до критеріїв закладених в освітньо-кваліфікаційних характеристиках (ОКХ) та освітньо-професійних програмах. Зокрема, це стосується викладання такої дисципліни, наприклад, як «Основи охорони праці», яка вивчається і в коледжі і в університеті (академії) згідно до Типової навчальної програми нормативної дисципліни «Основи охорони праці» для вищих навчальних закладів для всіх спеціальностей і напрямів підготовки за освітньо-кваліфікаційними рівнями «молодший спеціаліст» та «бакалавр», яка затверджена МОН України від 18 березня 2011 р.

Розглянемо освітньо-кваліфікаційні рівні «молодший спеціаліст» та «бакалавр» як характеристика вищої освіти за ознаками ступеня сформованості знань, умінь та навичок особи, що забезпечують її здатність виконувати завдання та обов'язки (роботи) певного рівня професійної діяльності (робіт), що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності.

Молодший спеціаліст	освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула	неповну вищу освіту,	спеціальні уміння та знання,	достатні для	здійснення виробничих функцій	певного рівня професійної діяльності
Бакалавр		базову вищу освіту,	фундаментальні та спеціальні уміння та знання щодо узагальненого об'єкту праці (діяльності),		виконання завдань та обов'язків (робіт)	

Аналіз показує, що їх ОКХ відрізняються як за рівнем освіти, за поглибленням вивчення дисципліни та і за майбутніми професійними обов'язками. Тому потрібно диференціювати викладання цього предмета на основі внесення уточнень до Типової навчальної програми нормативної дисципліни «Основи охорони праці».