

ення фітотоксинами треба негайно викликати лікаря і відправити потерпілого в лікувальну установу. До прибуття «швидкої» необхідно очистити шлунок: випити 1–2 склянки теплої води з кухонною сіллю (1/2 чайні ложки на склянку води) або соди (1 чайна ложка на стакан) і викликати блювоту. Цю процедуру повторюють 3–4 рази. Як сорбент можна застосувати 6–8 таблеток карболену (активоване вугілля).

Профілактика гострих інтоксикацій рослинними отрутами складається з неухильного виконання наступних правил: 1) не використовувати в їжу незнайомі рослини і гриби; 2) не вживати в їжу широко відомі культурні рослини (картопля, зернові, гречка, горох і т. д.), що неправильно зберігалися і зимували у полі; 3) не приймати усередину без узгодження з лікарем приготовлених у домашніх умовах настоек з лікарських трав; 4) не збільшувати самовільно дози призначеної лікарем і виготовленої в аптеці настойки; 5) не дозволяти дітям, особливо молодшого віку, самотійно, без контролю з боку дорослих, збирати гриби і ягоди; 6) не довіряти своє життя і здоров'я особам без спеціальної медичної освіти, що пропонують для лікування хвороб «чудодійні» лікарські засоби, виготовлені ними з рослин.

## **РІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ – У ЯКІСНОМУ НАВЧАННІ І СВОЄЧАСНОМУ ПОПЕРЕДЖЕННІ**

***В.І. Рінкман, Г.І. Гаража***

*Лозівська філія Харківського автомобільно-дорожнього технікуму*

Навчання студентів починається з підготовки викладача. Діяльність всього колективу щодо безпеки ґрунтується на поєднанні трьох факторів: формуванні високої культури безпеки, впровадження сучасних інженерно-технічних та освітніх заходів і підвищення рівня освіти в галузі екології, безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Для досягнення позитивних результатів питання безпеки життєдіяльності вирішуються шляхом дотримання правил організації роботи (регулярне проведення навчання співробітників і отримання посвідчень з охорони праці, конференції та конкурси на кращу лабораторію та аудиторію до Всесвітнього дня охорони праці).

Будь-які роботи розпочинаються з проведення інструктажів: починаючи із вступного для співробітників під час працевлаштування та для студентів на початку навчального процесу, цільових – під час проведення окремих видів робіт, виходу студентів на екскурсії, на роботи з благоустрою території філії та міста, канікули, в походи. Всі вони проводяться інженером з охорони праці та класними керівниками з метою ознайомлення з правилами поведінки в громадських місцях, транспорті, при пожежі, на водоймах, з небезпечними легкозаймистими речовинами та вибухонебезпечними предметами.

У разі виникнення надзвичайних ситуацій в місті або в країні, проводяться позапланові інструктажі та профілактичні бесіди у філії.

У навчальному процесі питання безпеки проходять червоною лінією, особливо на практичних заняттях, під час проходження виробничих практик та проведення конкурсів професійної майстерності, а також участі студентів у виїзних заходах.

Особлива увага приділяється розробці розділів з охорони праці курсових та дипломних проектів, в яких пріоритетними є реальні виробничі умови, характерні для заданого типу проєктованих підприємств. Студенти мають змогу реально оцінити рівень безпеки і запропонувати заходи зменшення виробничих ризиків, здобути нові знання для розв'язання складних життєвих і виробничих ситуацій під час підготовки і проведення позааудиторних виховних заходів, що стали традиційними у нашій філії: брейн-ринги з екології та БЖД, умовний судовий процес «Людство проти технократії», екологічні агітбригади, вікторини з охорони

праці, семінари «Система управління охорони праці: шлях до постійного вдосконалення», ігрова вікторина «Безпечна праця – право кожної людини».

Щоб захистити життя і здоров'я наших студентів і співробітників від небезпек, ми системно працюємо над формуванням високої культури безпеки під девізом: «Життя – подарунок від Бога, і берегти його – наш обов'язок».

## **СПРИЙНЯТТЯ ФАКТОРІВ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТАМИ УНІВЕРСИТЕТУ ТА ВЧИТЕЛЯМИ ЗОШ**

*С.П. Гвоздій*

*Одеський національний університет імені І.І. Мечникова*

Проблема забезпечення безпеки людини у сучасному світі набуває особливого значення. Все більше з боку держави, науковців, виробництва, простих мешканців увага звертається на питання безпеки людини у всіх сферах життєдіяльності: на виробництві, у докiллі, під час надзвичайних ситуацій техногенного, соціального та природного характеру.

Для вивчення ставлення студентів університету та вчителів загальноосвітніх шкіл до різних небезпек сучасності, нами було проведено опитування за авторською методикою, за допомогою якої визначалися фактори безпечної життєдіяльності, які найбільш турбують студентів університету та вчителів. Кожному опитуваному пропонувався бланк для відповідей, у якому було необхідно оцінити в 10, 8, 6, 4, 2 бали ті ознаки фактору, які найбільш небезпечні на даний момент для нього та оточення. Далі проводилась статистична обробка для отримання даних щодо найбільш актуальних та пріоритетних для студентів та вчителів факторів безпеки життєдіяльності таких як: 1. Безпека в побуті, 2. Фінансово-економічна безпека, 3. Безпека працевлаштування, 4. Безпека статевого життя, 5. Харчова безпе-