

УНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЕВРОАЗИАТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

А.Н. Лопанов, Е.В. Климова

*ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г.Шухова», г. Белгород, Россия*

Техносферная безопасность является частью безопасности жизнедеятельности вообще. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) был введен приказом № 473 от 09.07.1990 Государственным Комитетом СССР по народному образованию, но до настоящего времени специалисты не пришли к единому мнению по многим концептуальным и понятийно-терминологическим вопросам. Многие исследователи отмечают, что часто преподаватели рассматривают этот предмет как механическое объединение отдельных сведений из экологии, охраны труда, чрезвычайных ситуаций, санитарии, гигиены и других дисциплин, излагая их в произвольной последовательности [1,2,6]. Разделы дисциплины сформированы таким образом, что нет преемственности между школьным и вузовским курсом. По сути, в вузах изучают совершенно другую дисциплину, чем в школе.

На международном уровне нет унифицированных образовательных программ и не решены общие проблемы безопасности, в том числе и концептуального характера. Эти проблемы могут быть решены в рамках единого подхода, высказанного еще в 1987 г. [3]. Известный советский ученый академик В.А. Легасов отмечал, что отсутствие единого, интегрированного подхода к обеспечению безопасности какого-либо региона, разделение ответственности между ведомствами и общественными группами, странами приводят к принятию неоптимальных решений. Таким образом, необходимо ввести критерии безопасности. Наличие единых критериев, позволяет

сравнивать различные подходы с позиций минимального риска для людей и природы на основе принципа антропоцентризма. Таким образом, концепцию безопасности можно выразить через основу теории риска. Концепция приемлемого риска является основой рационального планирования мероприятий одной из частей безопасности жизнедеятельности – техносферной безопасности [4,5].

Реализация данных целей возможна путем принятия участия университетов России, Украины и стран Евросоюза в программе Tempus. Tempus – одна из программ Европейского Союза, направленная на содействие развитию систем высшего образования в странах-партнерах (не членах ЕС). Программа является одной из самых продолжительных, ее первый этап начался в 1990 г.: Tempus I – 1990–1994; Tempus II – 1994–1998; Tempus II bis – 1998–2000; Tempus III – 2000–2006 гг. Очередной этап программы – Tempus IV начался в 2007 г. В России программа действует с 1994 г.

Основная задача программы – расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса. Поэтому мы предлагаем образовательную программу «Техносферная безопасность» реализовать на основе комплексного подхода интегрирования знания естественнонаучных и технических дисциплин, носителями которых являются российские и зарубежные эксперты в секторах производственной безопасности, экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности, с целью практико-ориентированной подготовки профессиональных кадров.

Предлагаемая образовательная программа направлена на опережающую подготовку конкурентоспособных на международном рынке кадров в сфере обеспечения техносферной безопасности, владеющих современными технологиями обеспечения техносферной безопасности в производственных условиях, на базе интеграции опыта образования в учебных заведени-

ях России, Украины и Европейского Союза и мультидисциплинарных научных исследований.

Стратегия образовательной программы в области техносферной безопасности, объединяющей страны Европейского и азиатского континентов, заключается в сближении национальных интересов стран на принципах устойчивого развития всех партнеров, делающих ставку на научно-технический прогресс общества.

Соответственно цели образовательной программы заключаются в повышении уровня профессиональной подготовки специалистов данного направления; возможности трудоустройства выпускников за рубежом; снижение уровня производственных рисков на основе опыта европейских стран.

Для достижения данной цели мы предлагаем комплексное решение следующих задач:

- разработка комплекса оригинальных дисциплин, обеспеченных вновь разработанными учебными пособиями, всесторонне рассматривающими вопросы техносферной безопасности;

- преодоление понятийных барьеров между естественными и техническими науками путем интеграции научно-методического арсенала дисциплин различного профиля;

- научно-обоснованное синэргическое объединение знаний по производственной безопасности, экологии и безопасности жизнедеятельности для формирования междисциплинарной основы обеспечения техносферной безопасности;

- формирование единого методологического и нормативно-правового поля для взаимодействия российских и западноевропейских экспертов в области техносферной безопасности;

- расширение состава компетенций и навыков выпускников за счет внедрения международного опыта, как в учебный процесс, так и непосред-

ственно в процесс разработки технологий обеспечения техносферной безопасности.

Литература

1. Павлихин Г.П., Девисилов В.А., Симакова Е.Н. Образование в области безопасности жизнедеятельности: состояние, проблемы, задачи. / Безопасность в техносфере. № 4, 2009. – С. 4-7.
2. Русак О.Н. Основы учения о безопасности человека. /Прил. к журн. Безопасность жизнедеятельности. № 8, 2009. – С. 2-22.
3. Легасов В.А. Проблемы безопасного развития техносферы. /Коммунист, 1987, № 8. – С. 92-101.
4. Махутов Н.А., Пуликовский К.Б., Шойгу С.К. и др. Безопасность России. Анализ рисков и управление безопасностью. – Метод. рекоменд. М.: МГОФ «Знание». 2008. – С. 5-12.
5. Чура Н.Н. Техногенный риск / Н.Н. Чура; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС. – 2011. – 280 с.
6. Лопанов А.Н. Комплексные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы региональной конференции «Основы безопасности жизнедеятельности в школе XXI века: опыт, перспективы развития». Белгород: БелРИПКППС. – 2011. – С. 7-14.