

1. Проведення профвідбору, що враховує індивідуальні властивості нервової системи, емоційну стійкість.
2. Виховання високих особистих якостей.
3. Досягнення високого рівня загальнотеоретичної підготовки фахівця, що сприяє зростанню впевненості у своїх силах.
4. Формування умінь, що дозволяють успішно досягти в змінюючихся умовах свідомо поставленої мети шляхом творчої зміни узагальнених способів і методів виконання роботи.
5. Формування твердих навичок роботи в напружених ситуаціях.
6. Удосконалення змісту і методів професійного навчання.
7. Застосування різних прийомів, що знижують ступінь напруженості.
8. Застосування фармакологічних засобів.
9. Застосування спеціальних фізичних вправ.

У процесі навчальної діяльності необхідно враховувати взаємини: людина-знаряддя праці-процес праці-навколишнє середовище-продукт праці. Щоб досягти належного ефекту від навчання, ці взаємини повинні певною мірою відповідати принципу подібності. Оскільки мова йде про підготовку людини до екстремальних умов, дуже важливо враховувати психологічні вимоги подібності стосовно до екстремальних умов.

МУЛЬТИМЕДІЙНА ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ У СФЕРІ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

В.В. Пенюк

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Анотація. У статті проаналізовано використання мультимедійних презентацій як складової методичного забезпечення лекційного курсу з дисципліни “Цивільний захист” для студентів ВНЗ. Сформульовано основні принципи побудови мультимедійної презентації, розглянуто методичні особливості представлення наочного матеріалу, показано переваги мультимедійної системи як засобу навчання.

Ключові слова: мультимедійна презентація, цивільний захист, наочність, сучасні інформаційні технології.

Аннотация. В статье анализируется применение мультимедийных презентаций как составляющей методического обеспечения лекционного курса по дисциплине “Гражданская защита” для студентов вузов. Сформулированы основные принципы построения мультимедийной презентации, рассмотрены методические особенности представления наглядного материала, показаны преимущества мультимедийной системы как средства обучения.

Ключевые слова: мультимедийная презентация, гражданская защита, наглядность, современные информационные технологии.

Abstract. This paper examines the use of multimedia presentations as part of methodological support lectures on the subject “Civil Protection” for students. The basic principles of multimedia presentations, Methodical features of visual presentation material advantages of multimedia system as a means of learning.

Key words: multimedia presentation, civil protection, clarity, modern information technology.

Майбутні фахівці всіх спеціальностей повинні бути підготовлені до забезпечення сучасного рівня безпеки людини, попередження надзвичайних ситуацій техногенного, природного, соціального характеру, для чого актуальним є удосконалення освіти студентів з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. Одним із напрямів удосконалення навчання з цих питань є використання інформаційних технологій [2].

Аналіз педагогічного досвіду свідчить, що використання засобів інформаційних технологій дозволяє більш ефективно будувати навчально-виховний процес завдяки можливості архівно зберігати значні обсяги інформації; забезпечувати легкий доступ до джерел інформації; передавати інформацію на значні відстані; забезпечувати можливість багаторазового повторення фрагментів навчального матеріалу; управляти зображеннями на екрані; урізноманітнення форм подання інформації; використовувати засоби мультимедіа [3].

Мультимедіа – система сучасних технічних засобів, які дають можливість працювати з текстовою інформацією, графічними зображеннями, звуком (мова, музика, ефекти), анімаційною комп’ютерною графікою (мальовані фільми, графіка) в єдиному комплексі [1]. Важливою перевагою мультимедіа є надання можливості користувачеві, практично на будь-якому етапі роботи з комп’ютерною програмою, зробити вибір із декількох альтернатив з наступною оцінкою правильності вибраного кроку. Такий постійний самоконтроль особливо важливий у процесі формування навичок дії у надзвичайних ситуаціях [4].

Мультимедійна форма представлення навчальної інформації з дисциплін здоров’язбережувальної спрямованості найбільш актуальна у зв’язку з забезпеченням високого рівня наочності та інтерактивності. З огляду на це перспективною є заміна традиційних наочних і технічних засобів навчання (таблиць, плакатів, кіно- та графопроекторів) більш сучасними, такими, як мультимедійна система. Навчальний матеріал подається у чіткій, логічній послідовності у вигляді схем, ілюстрацій,

основних понять, відеофільмів. На слухачів при цьому впливають три механізми сприйняття – зорове (образне), пов'язане з наочністю, слухове (свідоме), пов'язане з розумінням того, про що розповідається і, зорове-свідоме, пов'язане з одночасним читанням лекції на екрані.

Авторський досвід викладання лекційного курсу “Цивільний захист” свідчить, що окрім удосконалення змісту лекцій і формування індивідуального стилю викладання, необхідними умовами використання медіа є системність і наочність у поданні навчального матеріалу, які б зменшували психологічний дискомфорт, пов'язаний з недосконалістю навичок сприймання, конспектування і засвоєння інформації студентами.

До загальних принципів побудови мультимедійних презентацій до лекційних курсів з цивільного захисту віднесемо: наочність (підбір різноманітного матеріалу до теми лекції); принцип єдиної схеми (побудова презентацій по одному типу); послідовність і системність (дотримання логічних зв'язків); термінологічність (виділення термінів); конкретизація (виділення необхідної частини малюнка); узагальнення та систематизація (схеми); мобільність (можливість удосконалення, введення нових елементів і заміна старих). Викладач може перетворити презентацію, зроблену на основі програми PowerPoint, в захоплюючий спосіб залучення студентів в інтерактивну освітню діяльність.

Таким чином, використання мультимедійних засобів в викладанні цивільного захисту дозволяє: підвищити мотивацію студентів як представників “цифрового покоління” до навчання у сфері цивільного захисту; урізноманітнити форми подання навчального матеріалу з дотриманням вимог дидактичних принципів; суттєво зекономити час викладача на лекції; створити атмосферу ділового спілкування; розширити можливості застосування технологій проблемного та інтерактивного навчання; зменшити стресове навантаження на студента.

ЛІТЕРАТУРА

1. Георгіаді О. А. До питання про застосування медіа-освітніх технологій у вищих навчальних закладах / О. А. Георгіаді // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. статей: – Ялта: РВНЗ КГУ, 2011. – Вип. 30. – Ч. 2. – С. 78–84.
2. Козяр М. М. Інформаційно-телекомунікаційні технології в системі професійної підготовки фахівців цивільного захисту / М. М. Козяр // Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: Зб. наук. пр. – Львів, 2006. – [вип. 1]. – С. 6 – 13.

3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
4. Потеряйко С. П. Инновационные методы проведения занятий. Направления усовершенствования высшего образования по вопросам гражданской защиты и безопасности жизнедеятельности / С. П. Потеряйко, О. Г. Барило // Сборник материалов Всеукраинского научно-практического семинара (г Херсон, 6-7 июня 2012). – Херсон, 2012. – С. 179-181.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ

ЗА СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ЗАСОБАМИ ОСВІТИ

О.І. Третяк, С.В. Тимошук, З.М. Яремко

Львівський національний університет імені Івана Франка

Анотація. Показана роль засобів освіти у формуванні відповідальності за стан охорони праці в сучасних умовах ринкової економіки і обґрунтована необхідність якісних змін у підходах до вивчення питань охорони праці у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: вища освіта, охорона праці, відповідальність, методологія.

Аннотация. Показана роль средств образования в формировании ответственности за состояние охраны труда в современных условиях рыночной экономики и обоснована необходимость качественных изменений в подходах к изучению вопросов охраны труда в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: высшее образование, охрана труда, ответственность, методология.

Abstract. Means of education significant role in the formation of responsibility for the state of labor safety in the modern market economy was shown. The necessity of qualitative changes in the approaches to the study of the occupational safety and health the questions in higher education was substantiated.

Key words: higher education, occupational safety and health, responsibility, methodology.

Охорона праці була і залишається однією із найважливіших соціаль-но-економічних проблем в кожній країні. Забезпечення безпечних умов праці, попередження виробничого травматизму та профзахворювань вимагає повсякденної і цілеспрямованої роботи, яка у сьогоднішніх умовах ринкової економіки передбачає вирішення складних та багатогранних завдань. Досягти позитивних зрушень у цьому питанні можна тільки спільними зусиллями за системної роботи, а не разовими заходами. Наявна в багатьох організаціях система управління виробництвом не забезпечує належного рівня безпеки і не запобігає аварійності та травматизму. Це обумовлено не тільки моральним і фізичним зносом устаткування, низькою виробничою і технологічною дисципліною, але й тим, що працівники недостатньо добре, а подекуди