

Причини виробничого травматизму на автотранспортних підприємствах умовно можна розділити на технічні, організаційні, санітарно-гігієнічні та психофізіологічні.

Таблиця 1 – Класифікація причини виробничого травматизму

Причини	Характер	Характеристика
Технічні	Складний, комплексний	Неправильний вибір освітлення проходів і робочих місць; непродумана або неповна система огороження небезпечної зони; і т.д.
Організаційні		Відсутність або недостатній інструктаж персоналу про правила безпеки
Санітарно-гігієнічні		Неправильна організація санітарно-гігієнічного обслуговування робітників
Психофізіологічні		Неправильна організація побутового і культурного обслуговування робітників

Для уникнення нещасних випадків на підприємствах автомобільного транспорту, збереження життя та охорони праці на виробництві необхідно проведення інструктажів робітників, які мають на меті донести до працівників правильність поведінки на робочих місцях при виробництві.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Пістун І.П. та ін. «Охорона праці на автомобільному транспорті: Навчальний посібник». – Львів: «Тріада плюс», 2009.
2. Міністерство праці і соціальної політики України. Офіційна сторінка <http://mls.gov.ua>

### ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА ЗАСОБАМИ КУРСУ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ»

*А.М. Хлопов*

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка*

**Анотація.** У статті описуються основні засоби формування особистості сучасного студента засобами курсу «Безпека життєдіяльності», крім того вказуються ці особливості на факультеті технологій та дизайну.

**Ключові слова:** безпека життєдіяльності, кредитно-модульна система навчання.

**Анотація.** Хлопов А.М. Формирования личности современного студента средствами курса «Безопасность жизнедеятельности»

В статье описываются основные средства формирования личности современного студента средствами курса «Безопасность жизнедеятельности», кроме того указываются эти особенности на факультете технологий и дизайна.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, кредитно-модульная система обучения.

**Abstract.** Khlopov A.M. The formation of the modern student's personality by the means of the course «Life safety»

This article describes the basic means of formation of the modern student's personality by the course "safety of life", also these features are listed at the faculty of technology and design.

**Key words:** safety of life, the credit-modular system of training.

На початку третього тисячоліття досить важливими стають ряд проблем, пов'язаних із збереженням життя та здоров'я людини, середовища її проживання і сфери її діяльності. Але разом з тим відбуваються радикальні зміни природного і соціального оточення людини, що чинить вплив на її світосприйняття. З аналізу бурхливого інформаційного потоку слідує, що людство має досить невичерпні ресурси у вигляді наукової думки, розуму, але в багатьох випадках не може спрямувати сили в потрібне русло і контролювати процес цивілізованого суспільного розвитку. Поступово нагромаджуються негативні зміни, енергія, які у природі та в суспільстві наближаються до критичної межі. Настає той період, коли потрібно керуватись законами гуманізму у всіх його проявах. Людство знаходиться на тому рівні розвитку та науково-технічного прогресу, що йому важко зупинитись і звернутись до гуманізму, що в першу чергу проявляється в тому, що людина є органічною складовою природи, а тому вона розвивається за законами природи. Такому завданню відповідає курс «Безпека життєдіяльності», що є складовою частиною підготовки сучасної молоді у вищому навчальному закладі. Головною метою даної статті є показати роль курсу «Безпека життєдіяльності» у формуванні цілісної особистості сучасного студента і майбутнього вчителя, який би міг працювати в умовах кредитно-модульної системи і на сучасному етапі розвитку української держави.

В умовах сучасної України, що знаходиться в стадії переходу від консервативного до демократичного суспільства, відбуваються динамічні зміни у змісті освіти та в концепції підготовки майбутнього вчителя освітньої галузі «Технології» [5]. Відповідно до цього із зміною соціально - політичних і економічних умов життя в Україні відбувається трансформація концепції освіти та підготовки фахівців багатьох галузей [1].

Суспільство відчуло на собі і зрозуміло хибність довго існуючого підходу. Тривалий час підготовці вчителів у системі освіти не приділялось достатньої уваги. У зв'язку із цим виникла потреба у підвищенні ефективності загальної підготовки

школярів і студентства. Тому кардинально змінюється роль «...викладача в системі освіти...», а також «людини у виробничому процесі...» [3]. Інформатизація та інтенсифікація виробничих процесів веде до виникнення нових дисциплін, які вимагають творчого нестандартного підходу студента як майбутнього вчителя до навчальної діяльності [5].

Таке ставлення до навчання ґрунтується на підвищенні кваліфікації студента за рахунок активної самостійної та індивідуальної роботи, пошукової діяльності, аналізу та творчої обробки інформації і перетворення її у довготривалі міцні знання.

Головна мета навчання студента: – формування всебічно розвиненої, освіченої особистості, готової до трудової діяльності в умовах сучасного високо технологічного інформаційного суспільства. Завданням Вищої школи України є виховання кваліфікованого спеціаліста-педагога, який володіє сучасними технологіями навчання і орієнтується в «океані» постійно зростаючої інформації [4].

Зараз вищі навчальні заклади України працюють за кредитно-трансферною системою в контексті входження нашої держави до Болонського процесу, що має соціальний аспект, який полягає у підвищенні конкурентноздатності вищої освіти України на теренах Європи та світу. У зв'язку із цим виникла необхідність прийняття Національної доктрини освіти [2]:

- визначення безпосередніх обов'язків кожного закладу Вищої освіти;
- система акредитації вищих навчальних закладів та атестації отриманих знань;
- забезпечення внутрішньої та зовнішньої оцінки навчання з урахуванням участі в ній студентів.

Фахова підготовка студентів Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка включає в себе нормативний курс «Безпека життєдіяльності», а також на 4 курсі «Основи охорони праці», а на п'ятому курсі – дисципліна «Цивільний захист».

Предмети мають гуманістичну спрямованість у вищому навчальному закладі, а особливо – в педагогічному університеті.

Можна говорити про те, що ці курси є основою формування соціально-орієнтованої особистості майбутнього вчителя в умовах сучасного конкурентноздатного прагматичного світу, в якому величезна роль належить інформатизації та інтенсифікації процесів. Але людина повинна стояти на головному місці.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Вступне слово ректора Полтавського державного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, дійсного члена АПН України Володимира Пашенка / Сучасні освітні технології та напрямки підготовки майбутнього вчителя трудового навчання / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю педагогічно-індустріального факультету (8-9 жовтня 2003 р. ) – Полтава : 2003. – С. 3–5.
2. Мартиненко А.М. Створення загальноєвропейського простору вищої освіти / А.М. Мартиненко, В.Д Білик // Психологічні та технічні проблеми безпеки праці життя та здоров'я людини. Матеріали міжвузівської науково-технічної конференції (27.квітня2005р.) (II частина). – Полтава, 2005. – С. 3–4.
3. Сидоренко В. Роль самостійної роботи студента в навчальному процесі вищого закладу освіти / В. Сидоренко, В. Буринський // Самостійна робота студентів у структурі сучасної освіти: Матеріали регіональної науково-практичної конференції. – (22 квітня 2004 р.) – Полтава : ПДПУ, 2004. – С. 10–17.
4. Титаренко В. Самостійна робота студентів з декоративно-прикладної творчості як організаційно-методична проблема педагогічного ВНЗ / В. Титаренко, Є. Тягло // Самостійна робота студентів у структурі сучасної освіти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 25-річчю педагогічно-індустріального факультету (8-9 жовтня 2003 р.). – Полтава : ПДПУ, 2003. – С. 181–186.
5. Хлопов А.М. Вдосконалення професіоналізму викладача освітньої галузі «Технології» в умовах модульно-рейтингової системи навчання / А.М. Хлопов // Психолого-педагогічні проблеми формування професіоналізму викладача вищої школи в умовах європейського виміру: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15-16 лютого 2006 року). – Полтава : ПДПУ, 2006. – С. 200–201.

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА АВТОЗАПРАВОЧНЫХ СТАНЦИЯХ

*А.Н. Чебукова, руководитель Л.М. Полищук*

*Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова*

**Анотація.** Відображена екологічна небезпека автозаправних станцій (АЗС), яка негативно впливає на здоров'я людини, сприяє аварійній ситуації. Визначені рівні зниження впливу АЗС на навколишню середу.

**Ключові слова:** безпека, автозаправна станція(АЗС), нафтопродукти, навколишня середа.

**Аннотация.** Отображена экологическая опасность автозаправочных станций (АЗС), которая отрицательно влияет на здоровье человека, создает аварийную ситуацию. Определены уровни снижения воздействия АЗС на окружающую среду.

**Ключевые слова:** безопасность, автомобильная заправочная станция(АЗС), нефтепродукты, окружающая среда.

**Annotation.** Displayed environmental danger of petrol stations (gas stations), which has a negative impact on human health, creating an emergency. Levels of reducing the impact of the gas station on the environment are spotted.

**Keywords:** security, automotive gas station (gas station), petroleum, environment.