

мі, то індивідуальне здоров'я визначається здатністю самостійно контролювати та нести відповідальність за власне здоров'я.

Здоров'я в контексті відповідальності слід розуміти не тільки як відсутність хвороби, проте як фундаментальну характеристику людського існування. Відповідальність людини у ставленні до свого здоров'я дозволяє їй реалізувати певний набір фізичних, духовних, соціальних можливостей, у тій чи іншій мірі розкрити свій людський потенціал.

Список літератури: 1. Степин В.С. Особенности научного познания и его роль в современной цивилизации [Текст]// В.С. Степин, М.А. Розов, В.Г. Горохов Философия науки и техники. – М.: Гардарики, 1996. – <http://philosophy.ru/library/fnt/00.html>. 2. Фролов И.Т. Жизнь и познание [Текст] // Академик Иван Тимофеевич Фролов: Очерки. Воспоминания. Избранные статьи. – М.: Наука, 2001. – 645 с.– (Ученые России: Очерки, воспоминания, материалы). – ISBN 5-02-013077-X; 3. Юдин Б.Г. Здоровье человека как проблема гуманитарного знания [Текст] / Б.Г. Юдин// Философия здоровья. – М.: ИФ РАН, 2001. – С. 61–85.

*Семке Н.Н.
г. Харьков, Украина*

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Семья, с позиции социологов, представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью. Этот древнейший институт человеческого общества прошёл сложный путь развития: от родоплеменных форм общежития, до современных форм семейных отношений.

Роль семьи в воспитании личности, в формировании её социальной ответственности не сравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность, закладываются основы нравственности, воспитываются привычки поведения. Семья как первый воспитательный институт способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Семья формирует умения – быть ответственным, принимать самостоятельные решения, отстаивать социальные и нравственные убеждения, обладать высокой психологической лабильностью, стремиться к духовному обогащению личности. Связь с семьёй человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Социальная ответственность предполагает объективно обусловленную необходимость соблюдения индивидом основных правил, требований, принципов, устоев совместного общежития. Такое поведение – непереносимое условие нормального функционирования общества, коллективной жизни. Основой для формирования социально ответственной личности является семейное воспитание.

Семейное воспитание (как воспитательная деятельность родителей) – это взаимодействие родителей и ребёнка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищённости ребёнка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. Первыми наставниками в жизни каждого молодого человека являются родители – самые дорогие и самые близкие ему люди. Первые жизненные уроки ребёнок получает в семье. Его первые учителя и воспитатели – отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Особая значимость семейного воспитания обусловлена:

- глубоко эмоциональным, интимным характером семейного воспитания: оно строится на кровном родстве, родительской любви к детям и ответных чувствах детей к родителям;

- постоянством и длительностью воспитательных воздействий родителей, других членов семьи в самых разнообразных ситуациях, их повторяемостью изо дня в день;

- наличием объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

Семейное воспитание – сложная система, на которую оказывают влияние множество внутренних и внешних факторов.

Внешние:

1. *Воздействие политических, социально-экономических и экологических факторов.* Влияние этих факторов приводит к изменению ценностных ориентаций, норм и правил поведения подрастающего поколения, исчезновению у отдельной категории родителей и детей таких положительных качеств, как сострадание, терпимость, открытость, скромность, самообслуживание, бескорыстие и др.

2. *Большое количество разводов.* Разводы увеличивают количество неполных семей. В них создаётся специфическая система отношений между матерью и ребёнком, формируются образцы поведения, предста-

влияющие собой в некоторых отношениях альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака.

3. *Ухудшение репродуктивного здоровья населения.* К причинам ухудшения репродуктивного здоровья населения относятся: инфекции, передающиеся половым путём, ранний возраст вступления в половые связи, раннее материнство и прерывание беременности.

4. *Кризис воспитания,* обострившийся в связи с политическими и социально-экономическими изменениями в стране; распадом традиционных массовых общественных детско-юношеских и молодёжных организаций, изменением функции семьи, распадом ближайшего социального окружения, негативные тенденции в социуме, выражающиеся в росте алкоголизма, наркомании, правонарушений и т.д.

Внутренние:

1. *Жилищные и материально-бытовые условия семьи.* Хотя семья представляет духовное и моральное объединение, она базируется на внешнем жилищном объединении (дом, квартира) и должна иметь соответствующие материально-бытовые условия. Эти условия существенно влияют на планирование и развитие семьи, установки родителей относительно численности детей в семье, направления жизнедеятельности семейного коллектива.

2. *Структура семьи и ее количественный состав.* В последние 10–15 лет в Украине заметно сократились размеры семьи. В абсолютном большинстве преобладает тип простой (нуклеарной) семьи, которая состоит из мужа, жены и одного-двух детей (около 70 % от общей численности украинских семей). Растёт количество неполных семей. Неполная семья – это малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений: мать-отец, отец-дети, мать-дети, дети-бабушки и дедушки.

3. *Выполнение родителями функций материнства и отцовства.* Особенности материнского воспитания проявляются: в развитии эмоциональной сферы ребёнка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт); в формировании у ребёнка через непосредственное общение с ним доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, искренности; в оказании помощи ребёнку приобрести первый жизненный опыт через общение, игру, труд, познание; в создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует воспитанию и развитию.

Отцовство имеет такое же большое значение в семейном воспитании, как и материнство. К функциям отцовства относятся: развитие у детей ответственности за своё поведение и поступки, требовательности к себе; формирование у детей, особенно у мальчиков, таких положительных «мужских» качеств, как мужество, упорство, решительность,

трудолюбие, инициативность; воспитание чувства ответственности перед семьёй, родными, соотечественниками, обществом; воспитание уважения к матери, женщине, пожилым людям, маленьким детям, готовности оказать им помощь и защищать их достоинство.

4. *Духовное единство семьи.* Семья испытывает потребность не только в родственном объединении, в родительских отношениях к детям, в материально-бытовых условиях, но и в духовном единстве ее членов. Духовная атмосфера семьи обусловлена наличием родственных чувств, взаимными связями членов семьи, осознанием зависимости перспективы жизни и судьбы каждого представителя семейного микроколлектива. В семье не только закладываются базисные основы, но и оттачиваются грани личности через последовательное приобщение её к вечно живым и непреходящим духовным ценностям, что в свою очередь расширяет возможности для нравственной образованности и воспитанности человека, формирования его мировоззрения и обогащения внутреннего мира. Именно здесь подросток впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык.

5. *Характер трудовой деятельности членов семьи, атмосфера трудолюбия.* Честный труд всех членов семьи на благо общества и семьи, атмосфера трудолюбия воспитывают у детей нравственные отношения, потребность к труду, ответственность за выбор профессии, готовность поддерживать нетрудоспособных членов семьи. Социальная значимость труда воспитывает у ребёнка чувство ответственности.

6. *Авторитет родителей* – это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребёнка к суждению отца и матери. Авторитет родителей предполагает не только глубокое уважение детьми родителей, но и добровольное, сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Авторитет родителей поддерживается их педагогическим тактом. Педагогический такт – это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребёнка.

7. *Культура быта в семье, семейные традиции, обычаи и обряды.* В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотно-

ношения между членами семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. На воспитание детей в семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований. С помощью традиций, осуществляется передача детям знаний и опыта, преданий, нравов, обычаев, обрядов и т.п.

8. *Уровень культуры родителей* в значительной мере влияет на успешность выполнения семьей ее воспитательной функции. Зависит от многих других факторов, среди которых в первую очередь выделяются: общая культура, гражданская направленность личности, профессиональная подготовленность, жизненный опыт, индивидуальные особенности родителей.

Сегодня семейное воспитание подрастающего поколения происходит в сложных условиях экономической и политической нестабильности, сопровождающейся разрушением традиционных ценностей. И именно поэтому, в контексте социальных изменений семья призвана стать эффективным инструментом формирования социально ответственной личности.

Список литературы: 1. Данилюк А.Я. Нравственное и гражданское воспитание: взгляд компаративиста // Педагогика. – № 8, 2008. – С. 112–116. 2. Лисовский В.Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях: Социологическая публицистика // Социологические исследования 2002. № 7. С. 111–116. 3. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987., 312 с.. 4. Яблонська Т.М. Актуальні проблеми досліджень сучасної сім'ї в Україні // Український соціум. – 2004. – № 2. – С. 80–84.

*Смирнов В.Н.
г. Харьков, Украина*

ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ГЕРМАНСКИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

В современный период в ходе военно-политических конфликтов встал вопрос об ответственности высших должностных лиц, включая высшее военное командование, за военные преступления и преступления против человечности. Актуальность и значимость этой сложнейшей