

Intercultural and International Communication / Fred L. Cashmir – NY: Routledge, 2013. – 312 p. 5. Nye J. The future of power / J. Nye. – New York: Public Affairs, 2011 – 300 p. 6. Швед В. Близькосхідний регіон у сучасних стратегіях трансатлантичної спільноти / В. Швед. – К.: НІСД, 2006. – 242 с. 7. Waldner D. State Building and Late Development. / D. Waldner. – Ithaca: Cornell University Press, 1999. – 256 p. 8. Соснін О. Про обумовленість радикальних змін у розумінні владою і суспільством права громадян на інформацію / Зовнішні справи – № 11 (2014). – С.34–37.

*Гаряева А.М., Курганская А.В.  
г. Харьков, Украина*

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Проблема воспитания у молодого поколения ценностного отношения к человеку является важнейшей для философов, психологов, социологов, педагогов, которые осмысливают и раскрывают ее с точки зрения общественной морали, господствующей ныне, а также основных ценностей и их проекции на будущее. Переориентация украинского общества с авторитарной на гуманистическую мораль обуславливает изменения и в учебно-воспитательном процессе, поиск новых педагогических технологий и методик, ставит перед педагогами новые задания.

В современных условиях Украина стремится построить правовое государство, создать демократическое, гуманное общество. Но без обеспечения основных жизненных прав человека, действительного отношения к нему как к наивысшей ценности невозможно гармонизировать ни отношения между государством и личностью, ни отношения между человеком и обществом, ни отношения между людьми.

Нельзя надеяться на улучшение морально-этической ситуации в стране, преодоление духовного кризиса в обществе без возрождения у молодежи таких весомых моральных ценностей, как человечность, справедливость ответственность, чувство собственного достоинства, толерантность.

Существует две основные причины низкого уровня формирования ценностного отношения к человеку у младшего поколения.

Первая причина – отсутствие морального опыта и навыков морального поведения. Несформированность моральных знаний не дает возможности достичь соответствующего уровня моральной воспитанности.

Вторая причина – неосознание себя, непонимание необходимости действовать в соответствии с моральными принципами. Молодые люди знают, что существуют моральные правила, но не понимают до конца, почему их надо выполнять. Основные мотивы морального поведения – страх перед наказанием или желание получить похвалу. У молодежи по большей части отсутствует ценностное отношение к окружающим. Они не осознают, что доброжелательно относиться необходимо не потому, что так требуют (накажут или похвалят), а для того, чтобы сделать приятное другим и самому получить от этого удовольствие. Подрастающему поколению не хватает этических знаний о моральных ценностях, их особенностях и значении. Как справедливо утверждает Э. Фромм, необходимо воспитывать не «авторитарную совесть» – действовать морально, иначе тебя накажут. Необходимо воспитывать «гуманную совесть» – проявлять ценностное отношение к другим людям, и потому что это важно для любого общества и человечества в целом.

Большинство молодежи прагматично ориентируются и стремятся иметь «практические» качества. У большинства студентов еще не закончен процесс формирования моральных ценностей. Желания направлены более на материальные ценности, желание выгоды для себя, тогда как о высоких моральных ценностях представление весьма расплывчатое, а если даже такое знание присутствует, то осознание необходимости их придерживаться в повседневной жизни эфемерно. Ограниченность этических знаний, отсутствие жизненного опыта, примеров ценностного отношения к людям, высокой моральности приводят к скудности духовного мира формирующейся личности. Все это еще раз убеждает в необходимости организации такой воспитательной работы, которая расширила бы морально – этическое мировоззрение молодежи и определила их отношение к другим людям.

Ценностное отношение к человеку – важная общечеловеческая ценность. Отношение к людям есть основная канва человеческой жизни, ее базисом.

То, чего стоит человек, определяется его отношением к другим. Ценностное отношение к людям – это признание человека наивысшей ценностью. Оно проявляется в человечности, достоинстве, толерантности, ответственности и побуждает человека к ответственным поступкам.

Философы и психологи выделяют ключевые показатели ценностного отношения к человеку:

- человечность;
- уважение достоинства;
- справедливость;

- толерантность;
- ответственность.

Стержневой категорией ценностного отношения к людям является человечность. Человечность – это важная моральная ценность, которая определяет гуманное отношение личности к себе и к другому человеку. Человечность есть мера человеческого в стремлении к гуманистическому идеалу; осознание своего бытия с точки зрения моральности; готовность исповедовать моральные ценности в собственном поведении; противостояние злу, аморальности и насилию. Человечность не дается от рождения, а культивируется личностью самостоятельно в процессе жизни через заботу о других, сочувствие, сорадость, любовь к близким, преподавателям, друзьям, бескорыстную помощь и утешение.

Российский ученый О.В. Суворов в статье «Смысл жизни» доказывает, что необходимым условием воспитания человечности есть самореализация их сущностных сил, что дает возможность в практической деятельности не только подняться к моральным ценностям, но и продуцировать собственные ценности, т. е. стать творцом самого себя, улучшить окружающий мир. Человечность определяет отношение к другому человеку как к цели, а не средству.

Воспитание ценностного отношения к человеку невозможно без уважения его достоинства. Достоинство – это особое моральное отношение человека к себе, которое проявляется в осознании своей ценности, морального равенства среди людей; отношение к человеку, в котором проявляется его безусловная ценность.

Основные признаки и проявления уважения к человеку и его достоинству – это:

- желание проявлять уважение к человеку;
- требовательность в отношении к себе и другим;
- эмоциональное переживание собственного достоинства;
- признание прав каждого человека;
- умение объективно оценивать себя (самокритичность) и других;
- умение проявлять уважение к другим людям и к себе;
- умение отстаивать и защищать собственное достоинство моральными средствами, признавать чужие заслуги.

Но мы достаточно часто наблюдаем, как молодым людям сложно разрешить конфликты, спорить без обид, достойно отстаивать свою точку зрения, признавать свои ошибки, противостоять унижению собственного достоинства, защищать того, кому это необходимо.

Справедливость характеризует человеческие отношения и определяет определенный порядок существования личности в коллективе, семье, признание ее достоинства. Справедливость предполагает непредв-

зную, объективную оценку соответствующих знаний, умений и навыков и отражает соотношение между правами и обязанностями. Важнейшим проявлением справедливости педагога есть отсутствие любимчиков в группе, равные отношения преподавателя со всеми студентами и рациональное аргументированное использование методов стимулирования (поощрения, похвала, замечание, наказание). Справедливость связана с выполнением правил поведения, моральных норм, этикета, честностью, правдивостью.

Толерантность характеризуется способностью терпеливо относиться к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению окружающих. Толерантный человек всегда проявляет ценностное отношение к человеку независимо от его убеждений, вероисповедания, национальной идентичности.

Составляющими толерантности можно считать такие личностные моральные качества как доброжелательность, уважение, чуткость, тактичность, деликатность, великодушие. Эти качества связаны с эмпатией человека, его способностью к сопереживанию и сочувствию. Толерантность предусматривает гуманное отношение к людям с разным мировоззрением, предупреждает любые конфликты между людьми. Толерантный человек всегда уважает мнение других, не насмехается и не обижает других (представителей других этносов, религий, людей с физическими недостатками). Толерантность выступает гарантией успешного самовыражения и самореализации личности, что способствует ее превращению в наибольшую ценность.

Важнейшим показателем ценностного отношения к человеку есть ответственность, что является характеристикой отношения к другому, учета его потребностей, отношения к обязанностям. Быть ответственным значит понимать собственную значимость, осознавать свою полезность для других, возможность что-то сделать для окружающих, а также предвидеть возможные последствия своих действий, в частности, негативные. Студенты своим ответственным поведением подчеркивают свое равнодушное отношение к другим, уважение к окружающим.

Безответственность – это непродуманные действия, которые осуществляются как-нибудь, без учета последствий для себя, окружающих. Безответственность всегда связана с равнодушием и легкомыслием или чрезмерной самоуверенностью, а часто и с тем, и с другим.

Воспитание ценностного отношения к человеку предусматривает ответственное отношение к себе и другим и является базовой ценностью.

Названные категории взаимосвязаны между собой, взаимодополняют и взаимопроникают одна в одну.