

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В XXI ВЕКЕ

Осознанность личностью самой себя занимает умы философов, психологов и педагогов многие столетия. Одними учеными осознание рассматривалось как путь к источнику истинных знаний. Познание мира через самого себя Рене Декарт считал единственно верным, надежным и адекватным. Глубоко веря в силу человеческого разума, он считал необходимым создать новый, научный метод познания мира. Марк Цицерон мог назвать ученым и образованным человеком такого, для которого жить – значит мыслить (*Loquor enim de doctor homine et erudito, cui vivere est cogitare*) [2]. С иной стороны, именно осознанность личностью своих мыслей и поступков считается утверждением смысла собственной жизни. Так, З. Фрейд полагал, что человеком осознается незначительная часть того, что происходит в его душе, и именно это характеризует его как личность. Сам человек не имеет перед собой прозрачной, ясной картины сложного устройства собственного внутреннего мира со всеми его подводными течениями, бурями, взрывами [4].

В различные исторические периоды развития общества только беззаветно преданные национальной идее, осознавшие свою этническую уникальность и гражданское достоинство личности, были способны отстаивать независимость своего народа и целостность родной страны. Формирование гражданского осознания личности является актуальной проблемой для педагогов и психологов Украины. Идеи становления и развития гражданского осознания личности современного украинца представлены в научном наследии А. Сухомлинского, Г. Васяновича, И. Зязюна, А. Шестопалука и др. Стремительный ход истории нашего государства предопределил необходимость обоснования сущности и содержательных аспектов гражданского осознания личности в XXI веке.

В условиях этнического многообразия нашей страны основным аспектом гражданского осознания является сохранение национальной украинской культуры и воссоздание украинского менталитета. Принимая во внимание исторические, расовые, географические, культурные, морфологические особенности менталитета, можно найти «генетическое пояснение» специфики мировосприятия и гражданского осознания украинцев. Исследуя сущность и особенности региональных проявле-

ний менталитета украинцев среди разнообразных условий, факторов, обстоятельств, которые влияют на формирование и функционирование менталитета, Е. Лисеенко [1] выделила следующие детерминанты (в некоторой иерархии): а) объединение геополитических факторов; б) влияние социально-политических событий; в) действие субстанциональных основ и субкультурных устоев; г) региональные воздействия. Историко-генетическими факторами формирования украинского менталитета в геоэтно-политическом пространстве Украины исследователь считает: 1) расовые (или соматопсихические); 2) геопсихические (географические), связанные с природной средой и способами выживания; 3) исторические (геополитические); 4) социально-психологические (общественные), связанные с социальной структурой и общественным строем; 5) культурно-морфологические, связанные с взаимовлиянием и взаимоформированием этнотипа и культуры; 6) глубоко-психологические, связанные с характером психических процессов вообще, которые охватывают взаимодействие сознательного и бессознательного. Большинство из приведенных детерминант формируется на протяжении длительных временных периодов, иногда стихийно. Но нельзя недооценивать *психолого-педагогическое воздействие* на формирование гражданской осознанности украинского общества.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать потенциал *гражданского воспитания* всех учебных дисциплин [5]. Для создания благоприятных условий формирования гражданского осознания также необходимо привлекать студентов к внеаудиторным видам деятельности. Интеграция аудиторных форм обучения, воспитательной работы и усилий общественности приведет к развитию гражданских качеств, обеспечит выработку устойчивых навыков и привычек гражданского поведения. Безусловное использование национальных воспитательных технологий формирует открытость, приобщение к общечеловеческим ценностям, демократизм, гуманизм и духовность.

Осознанный и самостоятельный выбор студентом гражданской позиции предопределяет гармонию личности студента и студента–гражданина. «Осознанность, – говорит Ошо, – это ключ к тому, чтобы находить собственное направление и оставаться уравновешенным и свободным в каждом из аспектов нашей жизни» [3]. Во время нестабильных политических и экономических этапов развития нашего государства именно студенты могут стать жертвами политических манипуляций. Повышенная эмоциональная восприимчивость молодых людей способствует разжиганию национальных, религиозных и политических страстей среди студентов. Именно их можно организовать в группы, наполнить необходимым для манипулятора содержанием, навязать мни-

мое общественное мнение и собственные интересы с помощью широко используемых социальных сетей. Используя технологии политических манипуляций, отдельные личности или организованные группы манипуляторов в завуалированной форме могут навязывать свою волю широким массам студентов. Развитие *личностной ответственности и личностной совести* поможет студенту выйти из «управляемой толпы» и предотвратить принятие чужих идей и намерений как своих собственных. Благодаря такой нравственной самооценке и контролю своего позиционирования в обществе студент способен не потерять свое «Я». С точки зрения З. Фрейда, совесть – это внутреннее восприятие недопустимости проявления имеющихся у человека желаний [4]. Но в современном обществе каждый может стать «жертвой» политических манипуляций. Направленное психологическое воздействие манипулятора приводит к возникновению намерений, которые не соответствуют действительным намерениям «жертв» манипулятора и часто противоречат их гражданской позиции. Движущей силой механизмов противодействия негативным изменениям в личности студента и его психологической защитой является *активность студента*.

Активность студентов в выборе целей будущей деятельности, способов и приемов, направленных на достижение успеха в жизни, должна носить мотивированный осознанный характер. С другой стороны, движущая сила формирования гражданского осознания – проявление активности студентов как парламентариев национальной идеи, основой которой является единство духовного развития и материального благополучия граждан страны, сохранение *национальной идентичности и уникальности*.

Список литературы: 1. Лісеєнко О.В. Менталітет: сутність та особливості регіональних проявів: автореф. дис. на здобуття наук. степеня канд. соціол. наук: спец. 22.00.06 «Соціологія культури, науки та освіти» / О.В. Лісеєнко. – Харків, 1998. – 17 с. 2. Марк Туллий Цицерон Тускуланские беседы («Tusculanae disputationes», V, 38, III) 3. Ошо Ключ к жизни в равновесии / Ошо – Издательство: «ИГ «Весь», 2013. – 224 с. 4. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М.Г. Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448 с. 5. Шестопалюк О.В. / Фактори формування громадянської свідомості студентської молоді / О.В. Шестопалюк // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2008. – № 4. – С. 50–57.