

*Михайличенко В. Е.
г. Харьков, Украина*

ПЕДАГОГИКА УСПЕХА КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ

Внутренний мир человека характеризуется неограниченными психическими возможностями, которые он использует в течение всей жизни. В новых исторических условиях возникает необходимость в научных поисках, направленных на формирование личности, которая осознаёт свои возможности, стремится к самобразованию, самосовершенствованию, успешной самореализации. Такой должна быть педагогика успеха как интегральный личностно-ориентированный подход, в рамках которого решаются вопросы, связанные с поиском оптимальных образовательных систем, в основе которых лежит принцип достижения человеком успеха.

Основные концептуальные позиции педагогики успеха связаны с гуманистической психологией и педагогикой, которые предусматривают использование личностно-ориентированного подхода во взаимодействии со студентами. Такое обучение предполагает учет их индивидуальных особенностей, интересов и способностей, развитие и саморазвитие личности. Это важная составляющая нового педагогического мышления, которая требует пересмотра, переоценки всех компонентов образования: внимание педагогов к личности студента, доверие к ней, принятие её целей, потребностей и интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития личностного потенциала студентов, их самоопределения и самореализации.

Личностный подход предполагает в качестве основного содержания и главного критерия успешности обучения не только знания, умения, навыки, т.е. функциональную направленность на успешную профессиональную деятельность, но и формирование необходимых личностных качеств: творческих способностей, адекватной самооценки, воли, уверенности в себе и своей эффективности, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Он связан со стремлением познать и понять самого себя, учитывать свою индивидуальность, развить лучшие черты и нейтрализовать негативные, что требует дополнительных усилий со стороны студентов и создания благоприятных для этого педагогических условий.

Целью статьи является исследование основных принципов педагогики успеха как личностно-ориентированного подхода в образовании.

Педагогика успеха – это наука о способах активизации внутреннего мира человека, чтобы обеспечить выявление и плодотворное использование его личностных ресурсов и потенциала, стимулирование к саморазвитию и самосовершенствованию, направленного на достижение успеха в жизни [3]. Методические приемы педагогики успеха органично встраиваются в идеи развивающего, личностно-ориентированного образования.

С психологической точки зрения успех, как считает А. С. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения. Когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности [1, С. 28].

С педагогической точки зрения, успех – это достижение значительных результатов в деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1, С. 30]. В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики преподавателя, семьи. В основе ожидания успеха лежит стремление ученика заслужить одобрение, стремление утвердить свое *Я*, свою позицию, убеждения и ценности.

Основы отечественной педагогики успеха заложены были П. П. Блонским, Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, К. Д. Ушинским и другими учеными, которые пришли к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к обучению, а он появляется тогда, когда есть удовлетворение, рождающееся от успеха в овладении знаниями.

Одна из важнейших потребностей человека – достижение успеха в значащей для него деятельности. Ведущей деятельностью студентов является обучение. При этом познавательная потребность и потребность в достижении успеха – два необходимых компонента, которые в значительной мере обеспечивают успешность учебной деятельности. Многие современные ученые высказывают мысль о том, что ученик тогда тянется к знаниям, переживает потребность в учении, когда им движут мотивы и интерес, подкрепленные успехом. Основная цель педагогического процесса – создание условий для максимально возможного раскрытия и развития способностей ученика, способствующих его успешной самореализации.

Педагог должен организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы, удовлетворяя естественные потребности учеников в познании окружающего мира, общении и самореализации, обеспечить получение положительных эмоций. Такое обучение приносит учащимся наслаждение, при этом желание познавать будет возрастать и с течением времени превратится в мотивацию достижения успеха. Преподаватель должен питать источник внутренних сил ученика, рождающий желание учиться и энергию для саморазвития и самосовершенствования.

В условиях личностно-ориентированного подхода основным условием успешной подготовки будущего специалиста является личность преподавателя, его внимание к внутреннему миру студента и формирование ответственности за полученные результаты. Эти принципы реализуются в рамках нового демократичного направления – педагогике сотрудничества, которая иногда называют педагогикой толерантности, а ученый-педагог И. Ф. Зязюн назвал её «педагогика добра» [2]. Профессионально-педагогическое сотрудничество – это система приемов органичного социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся, содержанием которой является обмен информацией, познание друг друга, организация и коррекция их отношений в коллективе, совместные переживания.

Организация сотрудничества между преподавателем и студентом, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживание радости и успеха активизируют процесс обучения, формируя у его участников уверенность в себе и уважение друг к другу. Оно позволяет создавать специальные ситуации успеха, способствующие переживанию им эмоционального подъема. Такое сотрудничество способствует личностному росту обучающихся, а также даёт возможность реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса – помочь осознать свои возможности и поверить в себя.

Успешность обучения и воспитания характеризуется осмыслением своей *Я*-концепции, гармонией и сформированностью внутреннего мира человека, стремлением к личностному росту. Обратной стороной процесса достижения жизненного успеха в обучении является понятие неуспеваемости. К сожалению, неуспеваемость преврати-

лась сегодня в хроническую, «вечную проблему» в школе. С одной стороны, неуспеваемость является следствием процесса обучения, с другой, – она сама, являясь негативно формирующим фактором, требует изучения своей сущности. Масштабы этого явления стали настолько велики, что оно начинает выступать значимым фактором социального неблагополучия в обществе.

В научной литературе предлагаются различные варианты и способы нивелирования влияния неблагоприятных факторов на процесс обучения. Однако в современных подходах, изначально ориентированных на повышение качества образования и эффективность учебно-воспитательного процесса, не находят должного научно-теоретического осмысления и прикладного решения вопросы, касающиеся формирования самосознания обучающегося, что способствует его самопознанию, самооценке, саморазвитию и самосовершенствованию.

Одна из фундаментальных особенностей человека заключается в том, что все происходящее с ним подвергается непрерывной психологически напряженной самооценке своих поступков, принимаемых решений, определения личностной значимости. Самооценка – это отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и в некоторой степени зависит от одобрения или неодобрения окружающих людей, что определяет убежденность индивида в своей значимости. Это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду. Позитивная или негативная оценка самого себя отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его *Я*. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

При всем разнообразии научных подходов в изучении этой проблемы их объединяет обобщенный вывод, суть которого в том, что неуспешность, как и успешность, является в значительной мере результатом низкой или высокой самооценки человека. Таким образом, корреляционная взаимосвязь фактов жизненной неуспешности с фактором негативной самооценки – установленный научный факт. Однако продолжают оставаться недостаточно исследованными и раскрытыми вопросы, связанные с изучением процессуальных характеристик негативной самооценки.

Неуспешность как фактор, деформирующий становление личности, требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят обеспечить эффективность функционирования системы образования. Исходным методологическим способом решения поставленной задачи может стать выявление формирующих факторов, способных обеспечивать процесс продуктивной социализации каждого ученика и достижение им успеха в жизни.

Личностно-ориентированный подход к обучению создает возможность целенаправленно использовать потенциальные возможности каждого студента.

Такой образовательный процесс позволяет свести на нет часто встречающийся феномен оценивания учащимся самого себя как неуспешного и призван формировать у него чувство переживаемого жизненного успеха и оптимизма. При таком подходе решение проблемы неуспешности переводится в сферу организации потенциально возможного набора деятельностей и создание ситуации успеха в ней, предоставляющей каждому студенту возможности проявить себя, испытать чувство достигаемого успеха. Это вселяет уверенность в свои силы и должно стать фундаментальной основой формирования активной, оптимистично входящей в жизнь личности.

Для достижения поставленных целей в образовательном процессе необходима разработка его организационно-содержательной модели, в которой на каждой ступени

должны создаваться условия для формирования успешности, социального оптимизма обучающихся. Это предполагает использование технологий развивающего образования, которые мотивируют успешное обучение студентов при использовании личностно-ориентированного подхода. Важно также знать, какие методы учебной деятельности и способы организации учебного процесса могут эффективно влиять на формирование у них потребностей в саморазвитии и самосовершенствовании, а также мотивов достижения. Правильный подбор методов в соответствии с целями и содержанием обучения и учет особенностей студентов способствует развитию познавательных способностей, вооружению их умениями и навыками использования приобретенных знаний на практике, а также личностному росту.

Основным механизмом в решении этой задачи становится создание ситуации успеха в учебном процессе. Успешность является социальным качеством, именно поэтому она осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, эффективному становлению в социуме. Чувство переживаемого успеха способствует развитию уверенности в себе, повышению самооценки, развитию чувства собственной значимости.

Реализация такого обучения предполагает использование знаний психологии преподавателями, понимания роли психологии в учебно-познавательном процессе. В настоящее время, как показывает опыт, многие из преподавателей специальных дисциплин, оставленных на кафедре после окончания вуза и не имеющих педагогического образования, ощущают острый дефицит знаний основ психологии. В связи с этим их совершенствования и оказания методической помощи в этом процессе в НТУ «Харковский политехнический институт» на кафедре педагогики и психологии управления социальными системами разработан курс «Педагогика успеха», который преподают магистрантам по специальности «Педагогика высшей школы» [4].

Таким образом, ведущим принципом педагогики успеха является гуманистическая направленность образовательного процесса. Это предполагает создание условий для личностно-ориентированного обучения, направленного на раскрытие и развитие способностей обучающегося, его самореализацию.

Второй принцип педагогики успеха – принцип сотрудничества педагога и ученика, что является необходимым условием для активизации учебного процесса и личностного роста.

Третий принцип педагогики успеха – принцип успешности, который представляет собой систему неразрывных психических компонентов, включенных в структуру учебно-познавательной деятельности. Достижение успеха даёт возможность обучающемуся почувствовать чувство удовлетворения от выполняемой работы, повышает уверенность в самом себе и самооценку, формирует чувство оптимизма.

Четвертый принцип – использование педагогических технологий и методов, способствующих профессиональному и общеличностному развитию обучающихся и их самосовершенствованию;

Пятый принцип – знание основ психологии, как студентами, так и преподавателями, способствующее формированию самосознания студента, всех аспектов его внутреннего мира.

Таким образом, решение проблемы успешности обучения связано с педагогикой успеха как личностно ориентированном подходе в системе образования. Это ведущая