

литехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, Ю.И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2009. – С. 504–509. – Библиор.: С. 509 (3 назв.). 5. Товажнянский Л.Л. Роль науки и образования в гармонизации украино-российских отношений / Л.Л. Товажнянский // Переяславская рада: её историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации: сб. науч. трудов: по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф., 15–16 дек. 2011 г. / Харьк. политехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, Ю.И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2012. – С. 3–10. 6. Шаповалова В.В. Сравнительный анализ аспектов формирования управленческой культуры Украины и России / В.В. Шаповалова // Переяславская рада: её историческое значение и перспективы развития восточнославянской цивилизации: сб. науч. трудов: по материалам IV Междунар. науч.-практ. конф., 9–11 дек. 2009 г. / Харьк. политехн. ин-т, нац. техн. ун-т; ред.: А.Г. Романовский, Ю. И. Панфилов. – Х.: НТУ «ХПИ», 2010. – С. 143–145. – Библиор.: С. 145 (4 назв.).

*Курганская А.В., Гаряева А.М.
г. Харьков, Украина*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИНЦИПА АВТОНОМИИ УЧЕНИКА – ЗАЛОГ УСПЕХА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему развитию или самообразованию. Одним из основных принципов социально-развивающего обучения является принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся в формировании ценностных ориентаций и приобретении социально значимых качеств.

Одним из главных принципов «Державного стандарту початкової освіти» является принцип автономии ученика в образовательном и воспитательном процессе.

Известно, что эффективным процесс обучения будет только тогда, когда в нем просматривается хотя бы одни из следующих элементов: - личное участие; - мотивация; - чувство уверенности, взаимное уважение; - осознание успеха; - взаимопомощь, взаимное обучение.

Учеба – это непрерывный процесс. Он сводится к тому, что ученик связь между тем, что он уже знает, и новой системой знаний. И учитель играет в этом не последнюю роль. Он должен обеспечить такие условия, при которых ученик должен начать думать сам, пользоваться своим жизненным опытом и приобретенными знаниями. Получение знаний в готовом виде не способствует активной мыслительной деятельности, которая является главной составляющей автономии. Ученик, который привык быть пассивным на уроке, в будущем вряд ли сможет эффективно пользоваться информацией и вообще самостоятельно развиваться. Ни одна школа и ни один университет не могут обеспечить ученика всем набором знаний и умений, которые могут ему понадобиться во взрослой жизни.

Необходимо, чтобы ученик был максимально вовлечен в процесс обучения. Он должен понимать, зачем он учится, как он учится, и нести ответственность за коечный результат.

Е.В. Стрелкова рассматривает автономию в качестве личностной характеристики и детерминирует автономию ученика в учебной деятельности в рамках концепции гуманистического развивающего образования с позиции личностно-ориентированного обучения как способность самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею и осуществлять рефлекссию и коррекцию учебной деятельности и, накапливая индивидуальный опыт, независимо принимать квалифицированные решения относительно собственного учения в различных учебных контекстах. Автономия ученика в учебной деятельности может быть определена деятельностьюными (владение стратегиями и

приемами учебной деятельности от постановки цели до оценки результата в соответствии со своими потребностями) и личностными (способность к критической рефлексии, к принятию ответственных решений относительно всех этапов учебной деятельности в новый учебный контекст, гибкость в различных учебных ситуациях) параметрами.

В современной педагогической литературе уже давно поднимается вопрос о необходимости усиления степени автономии учащихся школ и вузов.

Эти мысли нашли свое практическое воплощение в новых «Учебных программах для общеобразовательных учебных заведений» (2012 г.), где указано, что одновременно с предметной подготовкой в процессе обучения ученики должны овладеть ключевыми компетентностями, которые предусматривают их личностные, сознательные и интеллектуальные развитие.

Ключевые компетентности (умения учиться, информационно-коммуникативная, общекультурная, здоровьесберегающая, гражданская, социальная) формируются на межпредметной основе. Они есть интегрированным результатом предметных и межпредметных компетентностей, реализуют взаимосвязь обучения, воспитания и развития учащихся.

В школе учебная деятельность впервые становится объектом специального формирования, поэтому ключевая компетентность учения учиться – приобретает приоритетное значение. Ядром этой компетентности в школе является овладение школьниками общеучебными умениями и навыками. В них входят: - учебно-организационные (овладение учащимися рациональными способами организации своего обучения); - обще-языковые (формирование умений высказываться, работать с текстовой информацией); - обще-познавательные (умение наблюдать, размышлять, запоминать, воспроизводить, применять и преобразовывать учебный материал); - контрольно-оценочные (усвоение учащимися способов проверки и самопроверки, оценивания полученных результатов).

Однако, как показали исследования в ряде европейских стран, при переходе из средней школы в университет от 20% до 60% вчерашних школьников не справляются с университетскими учебными задачами и показывают неудовлетворительные результаты в первую экзаменационную сессию. Основной причиной данной ситуации является то, что в школе ученики привыкли быть «ведомыми» учителем, а в университет им необходимо самим определять и планировать свою учебную жизнь, а именно: - выбирать что, когда, в каком объеме изучать; - соблюдать сроки сдачи тестов и экзаменов; - справляться с большим объемом текстовой информации; - определять главное и второстепенное, а затем выборочно использовать для составления собственных конспектов, тезисов, докладов и т.д.; - проводить самооценку эффективности своей учебной деятельности.

Отсюда следует, что учителя средней школы. Возможно, мало уделяли внимания формированию вышеуказанных компетентностей, либо же выбирают малоэффективные технологии обучения.

Поэтому следует обратить внимание на личностно-ориентированную направленность обучения. В настоящее время принципиальная новизна этого принципа обусловлена несколькими обстоятельствами, среди которых – понимание ученика как интеллектуального (мыслящего) и автономно (самостоятельного) действующего индивида, когда его речевая деятельность находится под влияние его общего, постоянно изменяющегося речевого опыта, а также личного индивидуального опыта в усвоении знаний. При этом важны не дисциплина и прилежание, а проявление учеником собственной (умственной, речевой, речемыслительной) активности, наличие радости и удовольствия от общения субъектов учебного процесса.

Основная задача учителя при реализации данного принципа заключается в том, чтобы помочь каждому ученику осознать свой индивидуальный путь обучения. Важным фактором успешности обучения является автономность учащегося как в конкретной учебной

ситуации, так и в контексте дальнейшего непрерывного обучения. Данное личностное качество связано с формированием у учащегося готовности и привычки самостоятельно работать, принимать собственные независимые решения и брать на себя ответственность за их последствия. Поэтому процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к осознанной оценке своего опыта и в случае необходимости осознанной его коррекции. Этому способствуют такие технологии обучения, которые предоставляют учащимся возможность овладевать наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на занятии, так и при самостоятельной работе. Творческие задания, проектная работа, ситуации, в которых необходимо брать на себя ответственность за результаты и качество выполнения общего группового задания, создают благоприятный контекст для формирования у учащегося способности к автономному обучению.

Обучение в школе может стать механизмом социального развития только при условии включения школьников в процесс активной самостоятельной и творческой деятельности. Это связано с перераспределением ролей в системе «учащийся-ученик», где последний становится всё в большей мере партнёром по общению, ненавязчивым помощником, способным поддержать учащегося, вселить веру в собственные силы. По мере взросления полномочия учащихся в определении целей, планировании содержания, выборе учебных заданий, партнеров и т.д. расширяются. Им предоставляется большой выбор разнообразных видов деятельности, среди которых они могут отыскивать наиболее близкие их способностям и задаткам. Задания формируются как проблемные, требующие творческой мыслительной деятельности учащихся. На первый план выступают задания «открытого» характера, задания, выполнение которых позволяет учащимся действовать в соответствии с собственными жизненными ориентациями. Необходимость принятия обоснованных решений, достижение взаимопонимания с партнерами обостряет стремление мобилизовать собственный социальный опыт, актуализируют потребность в его расширении.

Подменным катализатором создания моделей, основанных на подлинной автономии, стали разработка и внедрение дистанционного образования. В данных курсах обязанности и права сторон жёстко определены, выстроены таким образом, что без готовности и способности обучающегося работать автономно выполнение учебной программы заранее обречено на провал. Готовность к обучению в заданном режиме предполагает не просто право выбирать что, когда, в какой последовательности и как долго изучать, но и сформированные умения работать с источниками самостоятельно, соблюдать сроки сдачи контрольных и зачётных работ, участвовать в дистанционных конференциях.

Подведя итоги, можно констатировать, что в настоящее время учебная автономия рассматривается в качестве личностной характеристики ученика, в качестве характеристики принципа личностно-ориентированной направленности обучения и как цель самообучения, она тесно связана со степенью самостоятельности учебного труда обучаемых, определена деятельностными и личностными параметрами, имеет свои уровни и условия реализации в учебном процессе.

Ограничение или полное отсутствие автономии учащегося противоречит новой парадигме образования, глобальным тенденциям развития современного мирового общества, где одним из основных постулатов является требование к формированию готовности выпускников всех уровней к решению различных проблем, наряду с усилением степени социальной ответственности за свою судьбу. Ограничением автономии или её отсутствием способствует и оптимизации труда преподавателя, который не может обеспечить желаемый результат в контексте современной парадигмы образования и воспитания.