

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ МОНГОЛИИ, УКРАИНЫ И ГЕРМАНИИ

Образование – одно из приоритетных направлений внутренней политики любого государства, поскольку является одним из главных способов развития полноценной личности.

Сейчас образование в Монголии, как и в Украине, имеет сложную структуру европейского типа и включает дошкольное, общее среднее, внешкольное, профессионально-техническое, высшее образование. Это гарантирует человеку свободу выбора и даёт возможность получить образование в соответствии со своими желаниями и способностями. Граждане самостоятельно выбирают форму обучения: очная, вечерняя, заочная или экстернат. С развитием информационных технологий успешно развивается и совершенствуется дистанционное образование. Монголия – самое европеизированное государство в Восточной Азии. С 2008 г. страна перешла на 12-летнее школьное образование с 6 лет (шесть из них – начальная школа).

Украина же в 2010 г. вернулась от 12-летнего к 11-летнему среднему образованию. При обучении в вузе в Украине после 4–5 лет обучения присваивается степень бакалавра, после дополнительных двух лет учёбы – степень магистра или специалиста; следующие ступени образования (кроме последипломного образования и самообразования) – аспирантура, докторантура. В 1992 г. Монголия перешла к присвоению учёных степеней и к системе оценивания образовательных учреждений на англо-саксонскую модель образования. С 1995 г. вузы Монголии перешли на такую подготовку дипломированных специалистов: после 4–5 лет обучения присваивается степень бакалавра, после ещё двух лет учёбы – степень магистра, а после защиты специальной диссертации – степень доктора. С 1998 г. высшая школа страны перешла на систему кредитов. Студенты-отличники 1-го и 2-го курсов монгольских вузов поощряются государством и могут продолжать обучение в вузах Украины, России, Америки, Германии и Китая.

Система образования в Германии является трехступенчатой, т. е. состоит из начальной, средней и высшей школы. Образование в Германии бесплатное как для местных жителей, так и для иностранных студентов. Правда, для учёбы в вузе во многих землях необходимо платить налог (500 евро в семестр), а также оплачивать взнос за пользование библиотеками, проездным билетом и т. д. Особенностью образования в Германии является то, что здесь нет вступительных экзаменов, а ино-

странным абитуриентам при поступлении в немецкий вуз необходимо сдать только один обязательный экзамен по немецкому языку (DSH-Pruefung). Из-за разницы в системе образования (в Украине обучение 11 лет, а в Германии 13) студенты из Украины могут поступить или окончив два курса университета в Украине, или через специальные курсы в колледже при университете в Германии.

Один из базовых принципов организации высшей школы в Германии – «академическая свобода». Сами немецкие вузы являются автономными образованиями, и каждому студенту предоставлена свобода и самостоятельность. В Германии не существует жесткой системы обучения в обязательном порядке. Студент должен сам, выбрав определенную специальность и соответствующую учебную программу, организовать свой учебный план и своё время в соответствии с общими требованиями к обучающимся. В конце каждого семестра студент собирает специальные сертификаты тех курсов и лекций, которые он прослушал. Если он набрал определённое их количество, он может подать заявку на сдачу экзамена. Большинство студентов не укладываются в стандартный период обучения, но в среднем учатся пять лет.

В настоящее время в Германии существует 370 вузов, в том числе 100 университетов, примерно 170 технических университетов. Большинство университетов государственные. Первая ступень высшего образования – базовый цикл (изучение дисциплин занимает 4 года и заканчивается сдачей промежуточных экзаменов). Успешная сдача экзаменов позволяет продолжить обучение на второй ступени – главном цикле обучения (продолжается пять семестров и заканчивается выпускными экзаменами с получением диплома). По итогам этого цикла может быть присуждена степень бакалавра. Третья ступень – аспирантура, подготовка диссертаций на соискание степени доктора (продолжается в течение 2–4 лет). При успешной защите диссертации присуждается степень доктора. Так как степени, получаемые выпускниками вузов в Германии отличаются от принятых в англоязычных странах, то было решено перейти на британскую модель: бакалавр – магистр – доктор. Однако этот процесс еще не завершен. Получив немецкий диплом, можно продолжить своё образование в аспирантуре или устроиться на работу в Германии или в других странах ЕС.

Согласно рекомендациям Болонской декларации, каждому студенту желательно проводить хотя бы семестр в некотором другом вузе, предпочтительно зарубежном. Академическая мобильность позволяет студентам «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-либо недоступны в «своём» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы. Возможность получения образования за рубежом – это доступ к современным образовательным программам и материальной базе; об-

щение со сверстниками из разных стран и культур; мультилингвальность; востребованность выпускников.

Mohamed Saleh Saad
KhNURE, United Republic of Tanzania

MOTIVATION OF THE FOREIGN CITIZENS FOR STUDY

A person who was born outside the jurisdiction of the particular country, in which he is currently living, who is subject to a foreign government, and who has not been naturalized under that country's law. This includes foreign national contractors and vendors. As used in this Order, and for the purposes of Export Administration Regulations (EAR) controls, a "foreign national" subject to the deemed export rule is an individual who is not a citizen of that country, not a legal permanent resident, and not a "protected individual". As a practical matter, foreign national's present facilities may likely include employees, contractors, tourists, students, business persons, scholars, researchers, technical experts, military personnel, and diplomats but may include other categories of visitors or guests. One exception to this general statement is for a "protected person," which includes political refugees and political asylum holders.

Generally, integrative motivation has been found to sustain long-term success. In a county that is predominately monolingual, such as the U.S. and U.K, many foreigners have a lot of opportunity compare with the countries using their native language apart from English speaking countries, especially outside the classroom, so there is little chance for them to integrate into another language community.

The question is, why studying abroad is so attractive to people around the world? Why many people are so motivated to study abroad? Many consider it to be an excellent platform for exploring the world. A lure for the adventurous, curious, and courageous, travelling the globe may be a dream that can only come true through education especially for low income earners. The major reasons are financial aid and college/university studies, Immersive experiences and Transfer flexibility.

Although these kinds of programs are also available in most of the countries, the quality, diversity and flexibility of some countries academic programs, and the wide range of tuition costs, offer and motivate foreigners to studying opportunities unlike where they are from.

Quality - A system of national accreditation makes finding a quality educational program or school a simple process. Also national organizations in specific industries provide accreditation to college-level programs, helping to ensure that