

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ**

Актуальным является вопрос о соотношении усилий педагогов по формированию профессиональной компетенции будущих специалистов и их духовно-нравственных принципов и убеждений, их жизненных целей и ценностей. Анализ современной ситуации убедительно свидетельствует о том, что педагоги недостаточно внимания уделяют воспитательной составляющей целостного учебно-воспитательного процесса. Частично это вызвано перегруженностью учебных планов, чрезмерно завышенной оценкой значимости специальных дисциплин в ущерб социально-гуманитарной подготовке, технократическим типом мышления определенной части профессорско-преподавательского состава, который, к сожалению, передается и прививается и студентам.

В настоящее время должна начаться интенсивная разработка проблемы психологического и физического восстановления руководителей современного будущего производства. Роль педагогики и психологии в формировании гуманитарно-технической элиты велика, поэтому изучаются научно-организационные основы оптимизации условий производства и непосредственно управленческой деятельности, создаются научно обоснованные рекомендации гуманитарно-технической элиты для руководителей по профилактике переутомления и быстрого восстановления с целью поддержания стабильной управленческой энергии и ее позитивной реализации.

Узнать студента, его духовный мир, его взгляды и жизненные цели, исповедуемые им нравственные принципы далеко не просто, далеко не каждому преподавателю он может открыть себя. Для этого необходимо быть настоящим педагогом, уважающим личность студента и его позиции, не пытаться «в лоб» заставить его отказаться от своих заблуждений, а тактично, на достаточно убедительных примерах способствовать тому, чтобы он,

задумываясь и анализируя свои взгляды и поступки, мог осознать ложность некоторых исповедуемых им целей и принципов, чтобы у него самостоятельно сформировалось стремление поменять их. Только таким образом можно сформировать истинную национальную элиту – высокопрофессиональную, высокодуховную, с активной жизненной позицией.

Курявская Е.  
НТУ «ХП»

## **ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ**

Начиная с раннего детства и в течение всей жизни в психике человека возникают и развиваются механизмы, традиционно называемые «психологические защиты», «защитные механизмы психики», «защитные механизмы личности». Эти механизмы как бы предохраняют осознание личностью различного рода отрицательных эмоциональных переживаний и перцепций, способствуют сохранению психологического гомеостаза, стабильности, разрешению внутриличностных конфликтов и протекают на бессознательном и подсознательном психологических уровнях.

В настоящее время психологической защитой считаются любые реакции, которым человек научился и прибегает к их использованию неосознанно, чтобы защитить свои внутренние психические структуры, своё «Я» от чувств тревоги, стыда, вины, гнева, а также от конфликта, фрустрации и других ситуаций, переживаемых как опасные. Термин «защитный механизм» обозначает прочный поведенческий защитный стереотип (схему, модель), образованный с целью обеспечить защиту «Я» от осознания явлений, порождающих тревогу. Защитные механизмы (как считали Фрейд и его последователи) всегда: а) бессознательны, т. е. человек не осознает ни причин и мотивов, ни целей, ни самого факта своего защитного поведения по отношению к определённому явлению или объекту; б) искажают, фальсифицируют или подменяют реальность.

В современной психологии разделяют понятия «защитные стратегии» и «стратегии совладания со стрессом и с другими порождающими