

## **РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

*Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы для решения важных научных и практических задач.* В современном образовании главной целью изучения иностранного языка студентами вузов разных направлений подготовки становится иноязычная профессиональная компетентность, а желаемым результатом – использование иностранного языка как доступного средства общения и обогащения опыта профессиональной подготовки, залога академической мобильности, конкурентоспособности на международном рынке труда. Поэтому внимание исследователей и преподавателей высших учебных заведений привлекает проблема поиска эффективных способов формирования иноязычной профессиональной компетентности. Одним из способов её совершенствования можно считать применение компьютерных информационных технологий, которые соответствуют ключевым принципам современной системы высшего образования – гуманизации, индивидуализации, модернизации, информатизации.

*Основная часть с элементами научной новизны.* Иноязычная компетентность – это комплекс знаний, умений, навыков, позволяющих успешно использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для самообразования и саморазвития личности. В ходе обучения иностранному языку, нацеленному на развитие иноязычной компетенции, к обучаемому предъявляются такие требования: а) уметь самостоятельно конструировать собственные знания; б) развивать свои умения, работать с оригинальной информацией; в) пользоваться разнообразными формами доступа к информации и её оценки.

Эффективным инструментом являются языковые портфолио (Self-Assessment, Administrative Language Portfolio, Language Learning Portfolio, Reading, Listening, Speaking, Writing Portfolio, Integrated Skills Portfolio, Show Case, Feedback, Comprehensive Language Portfolio), которые позволяют оценить собственную языковую компетенцию в различных языках, самостоятельно совершенствовать умения иноязычного речевого общения, используя самостоятельно или с помощью преподавателя подобранные тексты, задания и образцы речевой продукции, показать достижения в использовании изучаемого языка в ходе интервью при приеме на работу, в учебное заведение или в других целях. Всё большую популярность приобретает e-portfolio, которое с помощью современных технологий Web2.0e, можно использовать для поддержки открытых моделей обучения на протяжении всей жизни.

Преподаватель, наряду с сохранением своего прежнего ролевого статуса, призван обеспечить более высокие уровни консультирования и мотивации обучающихся в том, что относится к критическому отбору информации, ее источников, организации адекватных учебных ситуаций, ликвидации выявленных пробелов. Эффективными помощниками в такой деятельности становятся современные информационные инструменты: диагностические, тестовые; игровые, обучающие CD-программы, мультимедийные энциклопедии, презентации, веб-квесты, веб-журналы, вики-среды, профессионально-направленные аудио- и видеокурсы, мультимедийные курсы, общение с реальными носителями языка посредством Интернет-форумов, электронной переписки со студентами и преподавателями страны изучаемого языка.

*Выводы и возможные направления дальнейших исследований.* Использование современных информационных технологий делает процесс развития иноязычной профессиональной компетентности более увлекательным, эффективным и мотивированным. Дальнейшие исследования видим в разработке новых методов совершенствования развития иноязычной компетенции.