

спостереження, логічні задачі тощо. Неординарний, творчий підхід до виявлення креативних здібностей у дітей дошкільного віку та створення відповідних умов для їх розвитку – одне з пріоритетних завдань роботи педагогічних працівників дошкільної галузі, виконання якого є запорукою успіху у формуванні творчо спрямованої особистості дошкільника, елементів самоорганізації кожної дитини, навичок інтелектуального саморозвитку дітей.

Висновок: креативність є важливою здібністю особистості. Ця якість є універсальною для особистості, яка володіє певними знаннями, упевнено використовує їх на практиці, прагне до самореалізації та вміє критично мислити.

Вайтеховская Д.
УО «МГУ им. А. А. Кулешова»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НИЗКИМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ

Вместе с формированием новой системы образования стала развиваться идея социально-педагогического и психологического сопровождения развития детей. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной и квалифицированной психологической и социально-педагогической помощи. Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей социально-педагогической и психологической службы в образовании (М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Р. В. Овчарова). Термины «сопровождение» (М. Р. Битянова, Н. Л. Коновалова, С. Н. Чистякова) и «поддержка» (А. А. Бодалев, О. С. Газман, А. В. Мудрик) употребляются в качестве обозначения системы деятельности психолога и социального педагога как особого вида оказания психологической и социально-педагогической помощи.

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме социально-педагогического сопровождения, недостаточно изучена специфика социально-педагогической сопровождающей работы

применительно к различным категориям сопровождаемых в разных типах образовательных учреждений. Поэтому проблему психологического сопровождения развития младших школьников с низким социальным статусом мы относим к разряду малоизученных. Последние исследования по данной тематике позволяют сделать вывод об актуальности сопровождения развития детей младшего возраста в условиях начальной школы, т. к. младший школьный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству, у него развивается направленность на других людей.

В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Среди младших школьников есть категория детей, неуверенных в себе, замкнутых, малообщительных, плохо адаптирующихся к новым условиям, к новому коллективу или же, напротив, свехобщительных, назойливых, озлобленных. Такие дети часто не пользуются всеобщим признанием в группе сверстников и оказываются в изоляции (показатель низкого их социального статуса в группе сверстников), а значит, нуждаются в психологической помощи и социально-педагогическом сопровождении. Поэтому актуальность нашего исследования обусловлена противоречием между важностью и значимостью реализации системы социально-педагогического сопровождения развития младших школьников с низким социальным статусом и слабой ее теоретической и практической разработанностью.

Проблема сопровождения развития детей младшего школьного возраста находится в стадии интенсивной разработки, и её изучение крайне актуально на современном этапе с точки зрения как социальной педагогики, так и психологии развития и педагогической психологии. Учитывая вышесказанное, целью нашего исследования считаем теоретический анализ проблемы сопровождения младших школьников с низким социальным статусом в научной психолого-педагогической литературе, изучение современной системы социально-педагогической помощи и под-

держки данной категории детей, разработку практико-ориентированной модели социально-педагогического сопровождения.

Вергелес Е.
НТУ «ХПИ»

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

С начала XXI в. украинское общество стремится преодолеть кризис, связанный с переходом к новой социально-экономической системе. Особенности данного перехода выступают как изменение привычного уклада жизни, так и изменения в духовной сфере, переоценка ценностей. Эти процессы затрудняют взаимоотношения человека с окружающим миром и требуют чрезвычайного перенапряжения его психики, особенно страдает эмоциональная сфера. Возникает вопрос сущности эмоций и их значимости для благополучия человека.

Эмоция – особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания передаёт не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции связывают действительность и потребности. Эволюционное значение эмоций заключается в том, что они обеспечили новый тип мотивации, новые поведенческие тенденции и большую вариативность поведения, необходимые для успешного взаимодействия индивида с окружающей средой и для успешного его приспособления (адаптации). Эмоции нужны для выживания и благополучия людей. Не обладая эмоциями, то есть не умея испытывать радость и печаль, гнев и вину, человек теряет свою целостность и испытывает сложности в выполнении профессиональных и личностных задач.

Психолог как специалист, работающий с проблемами современного человека (прогрессивного человека), обязан иметь качественные знания, умения, навыки в эмоциональной сфере. Однако сегодня профессиональ-