Аналіз наукової літератури та стану підготовки майбутніх фахівців для соціально-педагогічної сфери діяльності у ВНЗ свідчать про те, що питання практичного компоненту підготовки майбутніх соціальних педагогів залишається недостатньо дослідженим на сьогодні. Значним недоліком навчальних планів і програм підготовки соціальних педагогів у вищих навчальних закладах є перевага теоретичного блоку дисциплін над практичним, пов'язаним із формуванням умінь і навичок. Це призводить до виникнення протиріч, пов'язаних із потребою у висококваліфікованих соціальних педагогах і рівнем їх підготовки у вищих навчальних закладах, реальним і необхідним станом практичної готовності соціальних педагогів до професійної діяльності. Ці протиріччя сприяють актуалізації розробки досліджуваної проблеми, спрямовують її розв'язок на підвищення рівня підготовки і якості забезпечення соціально-педагогічної сфери висококваліфікованими фахівцями шляхом удосконалення практичної підготовки відповідних фахівців.

Література: 1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи (модульний курс дистанційного навчання) / *А.Й. Капська, О.В. Безпалько, Р.Х. Вайнола*. – К., 2002. – 164с. **2.** *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2 т. / Под ред. *А.А.Бодалева* и др. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 287 с. **3.** *Гура О.І.* Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 224с. **4.** *Капська А.Й.* Деякі особливості формування готовності студентів до професійної діяльності // Моделювання виховної діяльності в системі професійної підготовки студентів. Теорія, практика, програми. – К., 1998. **5.** *Міщік Л.І.* Теоретико-методичні основи професійної підготовки соціального педагога у закладах вищої освіти: Монографія / Відп. ред. *Л.Г.Коваль*. – Запоріжжя: Промінь, 1997. – 370 с. **6.** *Фелинська З.З.* Практична підготовка майбутніх соціальних педагогів у вищих навчальних закладах: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / АПН України; Інститут педагогіки. – Львів, 2006. – 195с. **7.** *Харченко С.Я.* Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: Монографія. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 320с

УДК 378.141:004

КОНОНОВА Г.О., ***КАСЬЯНОВА О.М.***, канд. пед. наук, доц.

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Стаття присвячена питанням підготовки спеціалістів з ІТ на основі професійних і освітніх стандартів, профілю компетенції для спеціалістів з ІТ, досвіду підготовки фахівців в галузі інформаційних технологій в зарубіжних закладах освіти. В статті висвітлені принципи підготовки спеціалістів з ІТ, проблеми організації професійної практики студентів інформаційних спеціальностей ВТНЗ.

Вища школа не забезпечує потребу індустрії з інформаційних технологій у професійних кадрах, особливо у програмістах. Кількість кваліфікованих

випускників значно зменшується. Тому подаються наступні шляхи вирішення цих проблем:

1) Відбір, переклад та поширення навчальних курсів і методичних посібників кращих зарубіжних університетів, з максимально можливою уніфікацією навчальних програм за зарубіжними стандартами. Перегляд і уніфікація спеціальностей, а також введення нових спеціальностей що відповідають потребам індустрії з інформаційних технологій.

2) Налагодження та широке використання інституту запрошених професорів. Необхідно налагоджувати обмін викладачами з провідними зарубіжними університетами, підтримувати участь викладачів вищої школи в роботі міжнародних конференцій, міжнародних комітетів з питань освіти і стандартизації.

3) Підтримка можливості обміну студентами і їх навчання за кордоном. Надання допомоги студентам провінційних вищих навчальних закладів, завдяки якій вони можуть завершити освіту в кращих навчальних закладах країни, особливо на етапах магістратури та аспірантури.

4) Створення зразкових центрів програмування і інформаційних технологій на базі декількох кращих кафедр і факультетів, які повинні визначити високі стандарти підготовки кадрів. Їх необхідно створювати при тих університетах, у яких існують сильні математичні школи і школи в галузі програмування. Центри повинні насамперед виконувати наступні завдання:

- розробку, експериментальну перевірку і поширення навчальних курсів (лекцій, семінарів, практикумів) та методичних посібників;
- організацію перепідготовки професорсько-викладацького складу кафедр програмування та вищих навчальних закладів, в яких ведеться навчання спеціалістів з інформаційних технологій.

Створення таких центрів потребує значних інвестицій, проте саме ці інвестиції можуть виявитися найбільш ефективними для підйому української економіки на основі створення і випуску продукції високих технологій.

УДК 37.018.46

МАРІНУШКІНА О.Е.

УДОСКОНАЛЕННЯ СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Зміна соціально-економічних умов життя сучасного суспільства, оновлення системи утворення вимагають якісно нового рівня професіоналізму фахівців і, зокрема, фахівців психологів. В зв’язку з цим особливе значення придбаває проблема як підготовки висококваліфікованих кадрів, так і оцінки