

**БОГДАНОВА С.Ю.**

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

Для психологии личности особенно важным являются вопросы места и роли ценностей в генезисе личности, процесс освоения личностью социальных ценностей, роль ценностей в познании социального мира, а также процесс ценностного регулирования социального поведения.

Личностные ценности показывают позитивное или негативное отношение к другим людям, к себе, к миру и образуют нравственную позицию личности: либо положительную с точки зрения общепринятых ценностей, либо отрицательную. Принимая данную концепцию, считается, что аксиологическая направленность может быть как положительная, так и отрицательная. Кроме того, эмпирические исследования с использованием факторного анализа жизненных ценностей показывают, что личность может быть прагматической (студенты технических специальностей) и гуманистической (студенты гуманитарных специальностей). Студенты технических специальностей конформны, зависимы от группы, в которой находятся, в поведении ориентированы на групповое мнение, не имеют инициативы и смелости в выборе собственной линии поведения;

Студенты же гуманитарной специальности доминантны, независимы, самостоятельны, имеют критичное мышление. Все поступки, совершаемые ими, делаются при участии творческой сферы сознания. В современных условиях развития нашего общества возрастает роль активности человека, его умения организовать свою деятельность. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития умственных способностей, так как наличие их высокого уровня, хотя и не гарантирует успеха в учебной, профессиональной, творческой и других видах деятельности, но создаёт для него определённую основу.

Теоретический анализ психологической литературы показал, что общие умственные способности - это устойчивые свойства личности, которые создают основу для успешного выполнения различных видов деятельности и проявляются в индивидуальных особенностях познавательных процессов

(памяти, мышления, воображения, восприятия, речи, внимания), но ведущая роль принадлежит мыслительным, мнемическим и аттенционным процессам. Развитие умственных способностей представляет собой процесс, основанный на определённой системе психологических условий и факторов.

Актуальность темы исследования определяется противоречиями между возрастающей потребностью общества в компетентных специалистах, обладающих соответствующими знаниями и способностями, прежде всего интеллектуальными, которые позволяют им эффективно действовать и достигать лично значимых целей. И отсутствием целостного понимания феномена умственных способностей, детерминант их развития, а так же объективной значимостью умственных способностей, процесса их развития и недостаточной разработанностью этих вопросов в общей психологии и психологии личности.

**Список литературы:** 1. *Лолер Дж.* Коэффициент интеллекта, наследственность и расизм. - М.: Прогресс, 1982. 2. *Завалишина Д.Н.* Психологическая структура способностей // Развитие и диагностика способностей. - М.: Наука, 1991. 3. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. - М.: Лантерна Вита, 1995. 4. *Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф.* Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев: Вища школа, 1984. 5. *Пиаже Ж.* Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2003. 6. *Холодная М.А.* Психология интеллекта. - СПб.: Питер, 2002.