4. Самый главный вопрос – подготовка домашних занятий. Увлечение компьютерными играми и просмотром телевизионных передач приводит к тому, что только 20% арабских студентов хорошо занимаются дома. Китайских студентов, которые учатся дома 2-3 часа, – в 3 раза больше (61 % процент).
5. На вопрос о затратах времени на выполнение домашних заданий только 30% арабских студентов ответили, что надо усиленно заниматься. Остальные думают, что компьютерные игры вполне заменят русский язык и математику. Китайские студенты тоже устали изучать правила русского языка, законы физики и теоремы математики. Поэтому, половина студентов считают, что дома надо заниматься мало, и может быть знания придут сами.

В современных условиях разработка концепции самостоятельной работы студентов ФМО является важной и неотложной задачей всего факультета международного образования НТУ «ХПИ».

УДК 378. 09-054

МЕНСА АНИТЕ ГАЙ ЛАНДРИ, СЛАДКИХ И.А., *ст.преп.*

МОТИВАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН ЗАПАДНОЙ АФРИКИ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТАХ УКРАИНЫ

В крупных университетах почти всех стран мира сегодня можно увидеть все больше африканских студентов. Университеты Украины – не исключение. Родина большинства иностранных студентов – Кот-д’Ивуар (Берег Слоновой кости), экономически-развитая страна Западной Африки.

Высшее образование всегда являлось первым и обязательным условием успеха. Юноши и девушки Кот-д’Ивуара стремяться стать будущей элитой процветающей страны [2]. Примером для многих являются президенты Кот-д’Ивуара. С 1960 года презедентом уже независимого государства был Феликс Уфуэ-Буаньи, квалифицированный доктор, получивший медицинское образование в Дакаре. В Сорбонне защитил докторскую диссертацию историк Лоран Гбагбо. Презедент Аласс Уаттара получил экономическое образование в университете Дрекселя и Университете Пенсильвании. Лидеры нашей страны, которые имеют опыт учебы вдали от Родины, способствовали развитию системы образования в Кот-д’Ивуаре. Сегодня в национальном университете Абиджана обучается более 20 тыс. студентов со всего африканского

континента. Но поток молодых людей, желающих получить образование в зарубежных университетах растет с каждым годом.

Большинство африканских девушек выезжают в страны мира с целью получить высшее образование, как предпосылку к ***эмансипации***. Статистические исследования показывают связь между уровнем образования женщин и повышением экономической эффективности страны. Образование влияет на улучшение состояния здоровья, позднее вступление в брак, низкую рождаемость, повышение социальной и политической жизни [1, с. 170]. Для современных женщин эти факторы стали мотивационным аспектом обучения за рубежом.

Уже сам ***факт «обучения за рубежом»*** повышает рейтинг молодого специалиста на рынке труда. Знание нескольких иностранных языков и развитая социокультурная коммуникация, как результат такого обучения, способствует профессиональному росту во всех сферах деятельности.

Мотивацией приезда для обучения в такую далекую страну, как Украина, для многих студентов стала ***многопрофильность университетов***. В Украине, которую можно называть «страной студентов» функционируют 456 академий, университетов и институтов. Такой выбор возможностей для обучения часто усложняет выбор учебного заведения. Недостаточная информированность иностранных абитуриентов часто мешает сделать правильный выбор, влияет на профессионализм в избранной сфере деятельности и дальнейшей жизни человека.

Украина привлекает иностранных студентов своей толерантностью, дружелюбием украинского народа и отсутствием расовой дискриминации. Мотивацией для приезда в Украину для многих африканских студентов являются ***приемлемые условия проживания***. Достаточно мягкий климат, экономически-выгодные бытовые и образовательные услуги для многих родителей будущих студентов являются основными требованиями при выборе страны обучения.

Развитие мирового образования сегодня определяется двумя основными тенденциями – достижение социальной справедливости и повышение качества [1, с. 170]. Студенческие миграционные процессы стали яркой характеристикой мировой глобализации.

Список литературы: *1. Дембеле Лиди* Западная Африка: гендерное равенство в образовании / Лиди Дембеле // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: міжнар. наук.-теор. конф. студ. та аспір.: 4-5 квітня 2012 р.: матеріали. –Х.: НТУ «ХПІ», 2012. – Ч.3. – С. 169-171. *2. Менса Тете Ив Ролан* Качество управления, как фактор конкурентоспособности африканского континента в период глобализации / Менса Тете Ив Ролан // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та

соціальний прогрес: міжнар. наук.-теор. конф. студ. та аспір.: 4-5 квітня 2012 р.: матеріали. –Х.: НТУ «ХПІ», 2012. – Ч.3. – С. 196-197.