

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Роздолянская Е.Г.

*Национальный технический университет «Харьковский
политехнический институт», Харьков*

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины определяется тем, что он определяется целым рядом отличительных от родного языка особенностей овладения и владения им. Эта специфика иностранного языка как учебной дисциплины может служить и некоторым основанием для предубеждения, иногда критического и даже отрицательного отношения к этому учебному предмету. В наши дни возникли принципиально новые условия для организации обучения с помощью ЭВМ. Использование новых информационных технологий представляет качественно новый этап в обучении иностранным языкам. Использование разнообразных компьютерных технологий в обучении иностранному языку поддерживает определённые дидактико-психологические тенденции, связанные с так называемым развивающим или вариативным образованием, что как нельзя лучше соответствует тенденциям в современном образовании. Поэтому чрезвычайно важно использовать компьютерные технологии в обучении иностранному языку. С компьютеризацией обучения во всем мире связаны надежды повысить эффективность учебного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно дает наше образование. Только с помощью сети Интернет можно создать подлинную языковую среду и поставить задачу формирования потребности в изучении английского языка на основе интенсивного общения с носителями языка, работы с аутентичной литературой самого разного жанра, аудирования оригинальных текстов, записанных носителями языка. Однако, как и в любой методике, существуют определённые проблемы в использовании компьютера в обучении иностранному языку. В настоящее время тот огромный потенциал, которым обладает компьютер, используется далеко не полностью. Это связано:

- с относительной новизной этого метода,
- с недостаточностью качественного программного обеспечения,
- с практическим отсутствием методики массового компьютерного обучения,
- со слабой материально-технической базой учебных заведений,
- с неумением педагогами пользоваться компьютером,
- с низким уровнем компьютерной грамотности пользователей.