

ВІДКРИТИЙ ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС «ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ВІД А ДО Я»

Кухаренко В.М.

***Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», Харків***

Масові відкриті дистанційні курси (МВДК) ґрунтуються на активній участі сотень і тисяч студентів, які самі організовують участь у відповідності з цілями навчання, попередніми знаннями і навичками, а також загальними інтересами. Для участі у такому курсі у потенційного студента повинно бути сформованим персональне навчальне середовище, персональна навчальна мережа формується під час навчання.

Перший МВДК «Коннективізм та коннективістські знання» (навчалось 2200 слухачів) був проведений у 2008 році С. Даунсом та Д. Сіменсом. 2011 рік був названий роком масових відкритих дистанційних курсів. Курси провели Іллінойський, Стенфордський (160 000 слухачів) університети, університет Атабаски та інші.

Слухач в такому курсі сам собі встановлює цілі навчання, які можуть змінюватися в ході навчання, читає тільки той матеріал, який йому доступний і подобається.

Викладач будує навколишнє середовище і є «центром кристалізації» навчального процесу. Реальний результат залежить від діяльності учня і може бути отриманий і після завершення курсу.

У грудні 2011 - 2012 січні р. Проблемна лабораторія дистанційного навчання НТУ «ХПІ» провела відкритий дистанційний курс «Дистанційне навчання від А до Я. Частина 1» (<http://elaz.wikispaces.com/>). Мета проведення курсу - проаналізувати рівень розвитку технологій та їх вплив на формування системи дистанційного навчання.

Активні учасники дистанційного курсу запрошувалися виступити з доповіддю на школі-семінарі (31 січня - 2 лютого 2012 г).

Всього в курсі зареєструвалося 31 особа. Відповідно до Google Analytics, курс відвідало 430 осіб з 29 країн світу, 117 міст. Відвідувачів з Україною 76%, Росії 13%, Білорусії 5%. Середнє щоденне відвідування становить 30 учасників. За час роботи курсу 12 учасників написали 68 блогів, в курсі залишено 85 повідомлень.

Проведений аналіз показує, що дистанційне навчання є соціальним і у ньому присутні як формальне так і неформальне навчання не залежно від типу курсу (побудованому на принципах конструктивізму чи коннективізму).