

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Мох Ю.А., Сергина С.В.

*Национальный технический университет*

*“Харьковский политехнический институт”, г. Харьков*

Эффективность учебного процесса в ВУЗе зависит от разнообразных методов, способов, приёмов, используемых преподавателем, среди которых выделяем дидактическую игру.

Психологи считают, что игра необходима для социального формирования человека, как субъекта познания и деятельности. Проигрывание различных жизненных ситуаций изменяет его сознание и социальные роли, формирует профессиональные интересы, качества, навыки взаимодействия и деятельности.

Игра является формой заинтересованного приобретения и уточнения знаний, способом действенного усвоения знаний и перехода от незнания к знаниям. В то же время ценность игры состоит в том, что в ней нет прямого обучения, а есть условия для усвоения полученных знаний и условия для одновременного развития личности. Игра – это механизм самоорганизации и самообразования личности, универсальная сфера проявления “само”: самопроверки, самоопределения, самоопределения.

Игра достаточно разнообразна в своих проявлениях, охватывает практически все стороны становления личности. Её педагогический потенциал позволяет использовать её в учебно-воспитательном процессе, как в школе, так и в ВУЗе в разных аспектах.

Исследователи выделяют разные виды игр, которые используются в учебно-воспитательном процессе: дидактические, учебные, педагогические.

Дидактическая игра, во-первых, имеет игровые и учебные цели и задачи. Во-вторых, можно говорить про соответствие результата чётко поставленной педагогической цели обучения. В-третьих, дидактическую игру отличает наличие правил, которые отражают суть игры, и наличие соперничества.

Итак, дидактическая игра – это специально организованная учебно-познавательная деятельность, в ходе которой усваиваются знания, формируются умения и навыки, развиваются профессионально значимые качества личности.