

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мох Ю.А., Радченко Е.И.

Национальный технический университет

“Харьковский политехнический институт”, г. Харьков

Происходящая сегодня в нашей стране перестройка высшего образования подразумевает создание максимально благоприятных условий для успешного обучения, воспитания и развития студентов.

В связи с этим в условиях ВУЗа возникла необходимость организовать обучение с учётом индивидуальных особенностей студентов, их интересов и склонностей.

В современной педагогике бытует мнение, что готовность к будущей деятельности является внутренней, индивидуальной потребностью личности и не может полностью определиться извне. Следовательно, главная задача современного ВУЗа – это оказание услуг в области удовлетворения образовательных потребностей личности.

Для того чтобы готовность учиться стала внутренней потребностью, необходимо много условий, одним из которых является дифференциация обучения, т. к. оно связано с основной фундаментальной деятельностью – с учением. Дифференциация обучения взаимодействует с такими свойствами личности, как активность и самостоятельность, а также выражает отношение студента к предмету и деятельности, связанной с его изучением. По этим проявлениям можно судить не только об уровне актуального развития студента, но и о перспективах его дальнейшего развития.

Проблема дифференциации и индивидуализации изучалась как в современной, так и в украинской педагогике. Хотя при разработанности проблемы пока недостаточно внимания уделено взаимосвязи проблемы повышения интереса к знанию и дифференциации обучения в современном ВУЗе.

Современный процесс обучения характеризуется существенными противоречиями, обусловленными необходимостью усиления внимания к проблеме дифференциации обучения студентов. Для их преодоления следует создать соответствующие педагогические условия, обеспечивающие студентам, дифференциацию обучения иностранному языку, учитывая их индивидуальные особенности и возможности.