

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ СУЧАСНОГО ІНЖЕНЕРА

Шаша І.К., Шаша Л.І.

*Академія внутрішніх військ МВС України,
Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Від рівня екологічної свідомості і екологічних знань інженерії залежить стан природного середовища, тому екологічне мислення фахівця повинне етап складовою і невід'ємною частиною його мислення. Таким чином, вища школа повинна не тільки озброювати майбутніх фахівців глибокими знаннями, але і формувати їх активне ставлення до навколишнього середовища, здатність передбачати і враховувати близькі і віддалені наслідки природокористування.

Переважний спосіб запобігання негативній дії суспільства на природу - це вдосконалення виробництва і споживання за рахунок використання маловідходних технологічних процесів, екологічно довершених машин і устаткування, раціонального розміщення виробництва, використання вторинних матеріальних ресурсів та альтернативних джерел енергії. Тобто господарська діяльність повинна підкорятися правилам, суть яких зводиться до наступного: використання первинної сировини і енергії у виробництві повинне бути максимальним; продукти технічної діяльності людини повинні бути придатні для трансформації в природних трофічних ланцюгах біологічних систем або служити початковою сировиною для подальшої виробничої діяльності.

Інженер повинен мати не просто загальну екологічну освіту. В першу чергу він повинен бути екологічно освіченим у сфері своєї спеціальності. Цей рівень освіти повинен бути таким, щоб при ухваленні будь-яких технічних рішень інженером враховувалися вимоги дотримання екологічної рівноваги. Досягти такого рівня можна в тому випадку, якщо при вивченні всіх спеціальних дисциплін розглядатимуться питання екології, якщо облік впливу виробничої діяльності в кожній галузі на навколишнє середовище стане невід'ємною частиною професійного мислення кожного інженера.

Таким чином, в курси технічних і спеціальних дисциплін різноманітних напрямків підготовки, спеціальностей та спеціалізацій повинні включатися екологічні питання, пов'язані з діяльністю різних галузей виробництва. Це дозволяє впродовж всього процесу навчання забезпечити безперервну екологічну освіту, що сприяє розширенню екологічного кругозору студентів і формуванню у них нового типу мислення - екологічного.