

ДО ПИТАННЯ ПРО ЗМІСТ, СТРУКТУРУ ТА ЦІЛІ МОДУЛЬНОГО ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНОГО ПРАКТИКУМУ З КУРСУ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Комова Г.В., Рубцова В.В.

*Національний технічний університет
«Харківський Політехнічний інститут»,
м. Харків*

Спостереження за роботою студентів в групі і аналіз відповідей показали, що навіть при достатньому рівні володіння граматичними структурами при веденні бесіди на побутові теми, студенти відчують труднощі у вживанні цих же структур при обговоренні питань професійної тематики. Ряд студентів, що засвоїли професійну лексику на рівні рецепції (читання та аудіювання), утрудняються застосовувати цю ж лексику в репродуктивних видах мовленнєвої діяльності (говоріння, письмо). Іншими словами, мова йде про недостатню сформованість у студентів репродуктивних граматичних та лексичних навичок, без чого гальмується подальше формування мовних умінь.

У даній роботі ми хотіли б розглянути деякі способи вирішення вищевказаних проблем і поділитися досвідом організації самостійної роботи студентів над формуванням і розвитком стійких репродуктивних граматичних і лексичних навичок. З цією метою на кафедрі міжкультурної комунікації та іноземної мови в рамках кожного модуля створюються лексико-граматичні практикуми.

Практикум включає два розділи - граматику і лексику. Граматичний розділ містить короткі правила-інструкції англійською мовою (у вигляді схеми чи таблиці), а також речення-моделі з перекладом на рідну мову. Потім подається система вправ і завдань, які поетапно підводять студентів до більш впевненого вживання цільових структур в ситуаціях професійного спілкування. Лексичний розділ містить словник активної лексики модуля по підтемах, систему вправ з мікротекстом (або діалогами) та тести.

Обидва розділи мають схожу структуру: підготовчі вправи (drills - це можуть бути підстановчі вправи, або вправи на формування автоматизації навичок), умовно-комунікативні завдання (tasks - завдання типу керованого діалогу, або зображення поданих діалогів в особах, чи монологічне висловлювання на подану тему з використанням відповідних моделей) і, нарешті, власне-комунікативні вправи (activities), створені на основі проблемних ситуацій, що дозволяють вийти на вільне обговорення професійних тем (висловлювання власної думки чи опис власного досвіду по темі модуля).