

## **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИНЦИПА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Мартинчук О.А., Дёмочка Л.В.**

*Национальный технический университет  
“Харьковский политехнический институт”, Харьков*

Методика преподавания иностранных языков, будучи отраслью науки социальной – педагогики, не может развиваться вне связи с другими науками, в первую очередь, лингвистикой и психологией, непосредственно влияющими на развитие методики обучения языка и практику преподавания. В последнее время в науке широко используется системный анализ, предполагающий комплексное и многоаспектное рассмотрение объектов с учётом неоднозначных отношений между ними. Не изменяя выработанной стратегии, методика преподавания иностранных языков перестраивает тактическую модель обучения, выдвигая на первый план принцип индивидуализации.

Расширение контактов с зарубежными странами, наличие большого количества литературы на иностранных языках, обилие новых информационных технологий, постоянный обмен специалистами и создание совместных предприятий - все это требует не только навыка перевода специализированной литературы, но и владения разговорной речью, как в профессиональной, так и в бытовой сфере, что возможно лишь при условии достаточно развитого уровня коммуникативной компетенции.

Развитие компетенции такого рода представляет собой сложный и трудоемкий процесс. Трудности дискурсивного характера, с которыми сталкиваются студенты в ситуациях реального общения, проявляются в восприятии и понимании речи собеседника и индивидуальны по своей сути. Поэтому свести к минимуму указанные трудности в обучении иностранному языку возможно благодаря индивидуальному подходу. Индивидуальный подход в процессе обучения иностранному языку обусловлен спецификой данного учебного предмета: иноязычное речевое общение является как целью, так и средством обучения. Исходя из этого, предпосылкой как коммуникативной, так и учебной деятельности является формирование у студента потребности говорить на иностранном языке. Это требует индивидуального и личностного подхода к обучаемому в процессе учебного взаимодействия, учета его качеств как субъекта учебной, познавательной, коммуникативной, потенциальной профессиональной и других видов деятельности при постановке учебных задач. В центр системы обучения помещается индивид – личность обучаемого, наделённая определёнными и присущими только этой личности интеллектуальными и эмоциональными особенностями. Эта новая точка отсчёта ведёт к детализации, уточнению, а подчас и переосмыслению некоторых понятий и характеристик, существенных для процесса обучения.

Индивидуализация обучения предполагает большую гибкость в организации процесса обучения. Основным фактором при определении темпа работы является учёт специфики аудитории. В сильных группах темп работы может быть ускорен и объём изучаемого языкового материала расширен за счёт дополнительных учебных материалов.

Итак, принцип индивидуализации предполагает максимальную рационализацию контролёров и тренажеров с тем, чтобы обеспечить обучение средствами контроля, учитывающими многообразие учебных ситуаций, и рационализировать труд студентов, избавив их от затраты лишних усилий.