

## ПОСТРОЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПРОБЛЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ ШКОЛ С МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ

Боднар А.А.

*Республиканское высшее учебное заведение  
«Крымский гуманитарный университет»,  
г. Ялта*

В работе описывается процесс построения функциональной модели ППР для школ с модульной системой обучения. Введены условные знаки для структурных данных. Представляются все входные данные ППР. Рассмотрено, решение ППР, которое состоит из трех распределений: распределение предметного класса, распределение временных интервалов и помещений, которое определяется как отдельное распределение. Каждый учащийся должен быть распределен по предметному классу для каждой дисциплины в расписании школьного класса. Решение  $(k_P; t_L; r_L)$ , осуществимо, если и только если, оно удовлетворяет всем ограничениям. В работе вводятся все ограничения, которые должны быть удовлетворены.

Примером сложного ограничения при модульной системы обучения может служить следующие. Распределение школьного класса по занятиям есть решение этой модели. Поэтому не все ресурсные ограничения для школьных классов известны заранее. Но некоторые из этих ограничений известны. Известно, что компоновка части школьного класса достигается распределением классов по предметным классам вместо распределения по занятиям. Для упрощения определения всех ограничений школьных классов, нужно использовать распределение предметного класса, установить набор занятий, к которым каждый школьный класс распределен. Не может быть распределено два занятия по классам одному и тому же временному слоту. Имеется в виду, что если распределение предметного класса завершено, т.е., все занятия  $(g, v) \in P$  распределены, тогда все ограничения предметных классов включают в себя ограничения школьных классов. В работе также задействованы и описаны другие ограничения. Выполнена декомпозиция задачи. Результат работы представлен в виде функциональной модели.