

ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИКИ «BLENDED EDUCATION» В КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ АСПІРАНТІВ

Лазарева О.Я., Ковтун О.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Поряд з традиційними очними формами навчання все більшої популярності в світі набувають дистанційні форми отримання знань завдяки можливостям охоплення великої кількості студентів, з одного боку, та доступу до провідних фахівців та навчальних закладів, з іншої. Кафедра іноземних мов НТУ «ХПІ» протягом декількох років використовує таку форму навчання аспірантів та здобувачів англійській мові. Особливість цієї аудиторії полягає в тому, що більшість зі слухачів вже працює за фахом і часто в змозі відвідувати заняття тільки частково, що суттєво знижує ефективність мовної підготовки.

Аналіз переваг та недоліків суто дистанційної форми навчання, а також специфіки аспірантської аудиторії показав, що для вивчення мови найбільш ефективним може бути поєднання традиційних та дистанційних методів, тобто змішане («blended») навчання. Повністю виключити спілкування на аудиторних заняттях вважаємо неприпустимим, оскільки вивчення мови, порівняно з іншими предметами, має свої особливості, зокрема усне мовлення, яке є найважливішою складовою мови, неможливо опанувати заочно, без діалогу з викладачем. Тому для всіх слухачів пропонуються обов'язкові аудиторні заняття, де викладається необхідний мінімум, а також такі форми дистанційного навчання як використання дистанційного курсу «English Grammar in Tests», створеного викладачами кафедри, спілкування через електронну пошту та Інтернет-програми голосового та відеозв'язку типу Skype, GoogleTalk тощо. Дистанційний курс надає можливість студентам самостійно (або додатково до аудиторних занять) засвоювати граматику англійської мови, виконувати вправи та тести, які завдяки вбудованим можливостям програмного середовища дистанційного курсу перевіряються автоматично. Через електронну пошту студенти надсилають викладачеві письмові завдання, на перевірку яких неефективно витратити дорогоцінний аудиторний час. Голосовий Інтернет-зв'язок є майже єдиною можливістю постійного живого спілкування зі студентами, які мешкають в інших містах і (або) позбавлені можливості відвідувати заняття. Досвід використання цього способу навчання для перевірки самостійного читання оригінальної фахової літератури підтверджує його продуктивність як альтернативи аудиторним заняттям.