

# **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Карасюк В.В., Иванов С.Н.**

*Национальный юридический университет имени Ярослава Мудрого,  
г. Харьков*

Юридическая наука, как и все ее отрасли, а следовательно, и учебные дисциплины, лишены разнообразия схематического, формульного, графического и других разновидностей представления информации. Конечно, в процессе подготовки юристов используются различные мультимедийные средства, но они, в основном, призваны структурировать и представлять текстовую информацию. Это является проявлением особенностей правовой информации, как она определена в Законе Украины «Об информации». Информация в правовых системах представляется в виде иерархической структуры. Это характерно для области права ввиду наличия нормативной структуризации понятий и отношений между ними. Следовательно, принципы синергетики могут послужить методологической основой для моделирования организации и самоорганизации образовательного процесса. В то же время студентам должно быть предоставлено все многообразие правовой информации. И, для эффективной организации учебного процесса, каждому учащемуся должно быть предоставлено индивидуальное образовательное пространство обучаемого (PLE - Personal Learning Environments), как современная форма организации информационного окружения с ориентацией на индивидуальные особенности учащегося.

Таким образом, целью настоящей работы является исследование модели образовательного пространства высшего учебного заведения гуманитарного профиля, создание на основе ее ресурсов индивидуальных образовательных сред учащихся и исследование возможностей управления таким пространством.

Теперь вопрос стоит об эффективном объединении всех компонентов информационной модели образовательной среды и организации доступа к необходимым фрагментам и управлению ее частями.

Как один из вариантов организации упорядоченных связей между компонентами информационной модели можно использовать семантические средства связи по содержанию, в частности онтологическое описание предметной области. Для этого в университете создана онтология правовых знаний. С ее помощью поддерживается иерархия правовых знаний.

В целом можно сделать следующие выводы. Информационная среда обучения гуманитарного вуза является весьма сложной по структуре и объемной по содержанию, содержит все разнообразие правовой информации. Средством консолидации данных по содержанию является использование онтологических схем описания. На их основе проектируются средства для объединения всех компонентов информационной среды в единое целое с целью обеспечения навигации и поиска учебных ресурсов. В настоящее время накапливается опыт эксплуатации компонентов образовательной среды.