

# ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОНИТОРИНГА И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Козак Л.М., Лукашенко М.В.

*Международный научно-учебный центр информационных технологий и систем НАН Украины и МОН Украины, г. Киев*

Деятельность системы образования направлена на профессиональное становление молодежи, формирования высококвалифицированных специалистов в сочетании с сохранением их здоровья. Проведен анализ особенностей исследования функционального состояния (ФС) студентов в течение учебного года, определены и реализованы следующие принципы формирования информационной технологии мониторинга этого состояния и конструирования индивидуализированных программ психологического сопровождения для поддержания должного уровня здоровья молодых специалистов при возрастании интенсивности учебной нагрузки.

*Выделение информативных показателей ФС* для минимизации исследовательского массива с использованием корреляционного анализа без потери информации осуществляется по информационной модели, включающей интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную составляющие.

*Мониторинг иерархических интегральных оценок ФС* студентов - анализ интегральных оценок, полученных при аддитивном свертывании нормированных индексов выделенных составляющих и их функций, завершается при выявлении сниженного ФС определением конкретной составляющей (ее функции), обуславливающей ухудшение ФС.

*Индивидуализация программ психологического сопровождения* – учет конкретных психофизиологических функций, ухудшение которых вызвало снижение ФС у данного учащегося, при формировании индивидуализированной программы психологического сопровождения с использованием конструктора тренинговых программ.

*Необходимое разнообразие групповых и индивидуальных тренингов* при формировании программ психологического сопровождения. В зависимости от учебной группы, этапа обучения и выявленного уровня ФС используются тренинги: управление эмоциональным состоянием; управление временем (развитие умения планировать); управление конфликтом; партнерское общение; тренинг ассертивного поведения (формирование навыков уверенного неагрессивного поведения); функциональные интеллектуальные тренинги (развитие памяти, внимания, мышления, креативные тренинги) и другие.

**Выводы.** Формирование информационной технологии мониторинга и коррекции функционального состояния студентов основывается на принципах информативности исходных показателей, иерархического анализа интегральных оценок ФС с выявлением сниженных индексов нижних уровней (составляющих и их функций) и индивидуализация программ психологического сопровождения для коррекции ФС конкретного студента в процессе обучения.