ФИКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Ляшенко Н.А.

Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», г. Харьков

Профессиональное образование является важнейшим капиталом. позволяющим человеку найти рабочее место, получить уважение окружающих, развить свои таланты и способности. При определении его уровня существует установленная система аттестатов, дипломов, сертификатов. На фоне увеличения удельного веса украинцев, имеющих дипломы об образовании, очень остро стоит вопрос о нехватке квалифицированных кадров во всех отраслях экономики. Это напрямую связано c распространением фиктивного профессионального образования, которое является мнимым, фальшивым, не соответствующим тем стандартам компетенций, которые должны быть у обладателя диплома или сертификата. Негативные последствия этого проявляются на уровне личности и общества.

- на уровне личности: непонимание реального уровня своих профессиональных знаний; потеря времени на получение диплома (это время можно было потратить более эффективно, к примеру, на приобретение других навыков и знаний по менее сложной профессии); последующие дополнительные затраты на приобретение новых знаний; увеличение требований к оплате, более комфортным условиям работы как для «дипломированного специалиста»;
- на уровне общества: недоверие со стороны работодателей к диплому об образовании, трата средств на процедуры тестирования и дополнительного обучения специалистов с фиктивным профессиональным образованием; усложнение и удлинение процесса их трудовой адаптации; рост недоверия к людям всех профессий; увеличение рисков при выполнении разного вида работ людьми с недостаточным уровнем знаний, умений и навыков; невостребованность наших специалистов на международном рынке труда.

Причины увеличения доли фиктивного образования: коммерциализация образования (достаточно иметь минимум баллов, чтоб поступить на учебу на контракт, а вероятность быть отчисленным по неуспеваемости низка); низкий уровень подготовки преподавателей, не заинтересованность их в эффективности учебного процесса; очень большое отставание учебных программ от актуальных профессиональных знаний; поступление на обучение не с целью получить необходимые знания, я для приобретения формального документа о наличии определенного уровня образования; недостаточный уровень материального обеспечения при проведении практических и лабораторных занятий (нехватка материалов, реактивов, приборов...); формальное проведение учебной производственной практики из-за незаинтересованности учебного заведения и организаций, в которых она проходит в ее качестве; формальность контроля за выпускников. He устранив причины аттестацией ЭТИ нельзя сделать профессиональное образование реальным.