

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КАК НОВОГО БИОАДЕКВАТНОГО ЭВОЛЮЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полянская И. В., Чернявская С. Н.

Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт», г. Харьков

Think Different*

SteveJobs

Теоретическим базисом коммуникативно-интенциональной модели (КИМ) преподавания лингвистических дисциплин (разрабатываемой и внедряемой на кафедре украинского, русского языков и прикладной лингвистики) как нового биоадекватного эволюционного образования (НБЭО) являются два глобальных открытия конца XX - начала XXI ст. Они принципиально изменили подход к преподаванию и открыли возможности создания концептуально нового образовательного пространства, максимально благоприятного для эволюции центрированного тандема преподавателя со студентом. Во-первых, известный «отец мышления о мышлении» Э. де Боно (40 книг переведено на 25 языков; преподавал в Гарварде, Оксфорде, Лондоне, Кембридже), доктор медицины и философии, доказал, что мышление является действенным навыком, ему нужно обучать, его можно осознанно трансформировать. Мышление – это не просто философские рассуждения. Нет ничего более важного, чем человеческое мышление, потому что от него зависит личное будущее и качество будущего человеческой расы в целом. Изучая принципы биологического системного поведения, де Боно применил их к нейронным сетям мозга и нашёл основу для создания новых инструментов мышления. Он открыл новый тип мышления – проектирующий, конструирующий в отличие от традиционного «мышления узнавания», развиваемого в левополушарной модели образования. Мы впервые можем проектировать методы мышления, основываясь на том, как в действительности работает мозг, а не на философских рассуждениях. Де Боно рассмотрел мозг как активную информационную самоорганизующуюся систему. Он создал концептуальную модель, доказавшую: способность к творчеству определяется абсолютной математической необходимостью того, что человеческое восприятие функционирует по принципу самоорганизующихся систем, в которых творчество и провокационное мышление являются необходимыми элементами. Речь идёт о нетривиальном понимании творчества как способности к перемене концепций и восприятия. Мы интегрируем в КИМ НБЭО инструменты нестандартного мышления, разработанные де Боно. Второе открытие связано с определением кризиса современного образования как кризиса левополушарного типа мышления. Данные исследования базируются на концепции академика Н.В. Масловой о формировании целостного мышления. Она коррелируется с выводами А.Р. Лурия о целостности интегративной деятельности мозга как парного органа. Выявлено активное негативное влияние традиционной левополушарной модели образования на состояние здоровья обучаемого и обучающего. КИМ преодолевает и нивелирует её негативные последствия.