

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ОРФОГРАФИЯ

Острянская Н.В.

*Национальный аэрокосмический университет им. Н. Е. Жуковского
«Харьковский авиационный институт»,
г. Харьков*

Необходимость включения орфографии в содержание обучения русскому языку как иностранному обуславливается тремя факторами: лингвистическими, методическими и экстралингвистическими.

Лингвистические – а) органическая взаимосвязь между грамматикой и орфографией (диалектическое единство содержания и формы); б) взаимосвязь орфографии и письма (диалектическое единство части и целого, отдельного и общего).

Методические – необходимость: а) опоры при обучении письменной речи на владение языками (в данном случае – и орфографическими) знаниями, умениями и навыками, являющимися неотъемлемыми интегральными компонентами речевых умений и навыков; б) учёта основных условий, способствующих формированию обобщённых орфографических понятий и связанными с ними действий.

Экстралингвистические – а) специфика письма как вида речевой деятельности (его наибольшая стабильность и наименьшая зависимость от целей обучения – для определённого типа контингента); б) активизация письма как вида речевой деятельности в различных сферах деятельности не только филологов, но и специалистов технического профиля, требующая критической оценки того, что письмо на сегодняшний день является наиболее слабым звеном в системе обучения русскому языку как иностранному.