

ВИЗНАЧЕННЯ КОМПОНЕНТІВ МОДЕЛІ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**Ольховська В.О.***Харківський національний університет радіоелектроніки,
м. Харків*

Подовжені розробки комплексних проектів зі студентами за обраними напрямками загальної технології харчових та хімічних виробництв [1–4] з метою визначення компонентів застосування компонентів мовної компетенції навчання. Вивчення мови можна означити як процес оволодіння іноземною мовою, в умовах спеціального навчання або в процесі самостійної роботи: характеризується планованістю, системністю і цілеспрямованістю. Ґрунтується на спеціально відібраному навчальному матеріалі і спрямований не тільки на розвиток комунікативної компетенції, а й на засвоєння правил і елементів мови, формування мовної компетенції. Викладачі підписують контракт на роботу, де прописуються мова викладання, рівень володіння мовою та термін роботи, викладач не може звільнитися, доки не закінчить навчання в своїх групах. Викладач викладає одну мову, і веде групи з різними рівнями цієї мови. Перелік питань, що потрібно опрацювати в роботі має деякі особливості з визначення різновидів характеристик їх виконання (таблиця).

Таблиця. Визначення складових систем навчання

№	Назва етапів роботи	Характеристики
1	Аналіз системи визначення кількості студентів	10–12
2	Визначення часових зв'язків системи – дата, тривалість	терміни
3	Визначення сутностей виконання вимог системи до студентів	показники
4	Опис необхідних складових систем навчання	показники
5	Побудова концептуальної моделі навчання	показники
6	Нормалізація відношень об'єктів навчання	показники
7	Побудова логічної моделі об'єктів навчання	показники

Зазвичай кількість учнів у групі не перевищує 10 студентів, щоб дати змогу приділити увагу кожному студенту. Для аналізу успішності студентів викладач може за бажанням «відмічати» присутніх. Наприкінці навчання, для підведення підсумків, проводиться іспит, якщо студент успішно його пройшов, видається сертифікат про проходження курсу та про успішне складання іспиту.

Література:

1. Бухкало С.І. Особливості розробки об'єктів інтелектуальної власності зі студентами. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXV міжн. н/практ.конф. (MicroCAD-2018) 17-19 мая 2018. Х.: Ч. II, / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». С. 201.
2. Кравченко О.С., Бухкало С.І. Загальна технологія визначення системи технічного зору для комплексних проектів. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVI міжн. н/практ.конф. (MicroCAD-2019) 15-17 мая 2019 р.: у 4 ч. Ч. II, / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». С. 218.
3. Ольховська В.О., Кравченко О.С., Бухкало С.І. Складові алгоритму пошуку раціональних закономірностей роботи обладнання. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжн. н/практ.конф. (MicroCAD-2020) 28-30 жовтня 2020 р.: у 5 ч. Ч. II, / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». С. 250.
4. Ольховська В.О. Особливості алгоритму роботи обладнання. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжн. н/практ.конф. (MicroCAD-2020) 28-30 жовтня 2020 р. Ч. II/за ред. проф. Сокола Є.І. – Х.: НТУ «ХПІ». С. 251.