

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ

Ларінцева Н.В., Звягінцева О.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Сучасна освіта – це комплексний процес, до складу якого належить надбання учнями знань, умінь та здатності приймати самостійні виважені рішення.

Зараз у Вищих навчальних закладах України при викладанні багатьох дисциплін, викладач стикається з рядом проблем, пов'язаних з поганою засвоюваністю матеріалу студентами. Це пов'язано з тим, що повальна діджиталізація суспільства призводить до зниження потенціалу образотворчого мислення, що заважає якісному засвоюванню теоретичного матеріалу. Тому, з метою поліпшення якості викладання, ми – викладачі, повинні винаходити нові підходи для зацікавлення студентів предметом.

Тому одним зі способів активізації навчальних дисциплін, особливо природничо-наукового циклу, та підвищення рівня знань, що отримує студент – здобувач вищої освіти, є використання сучасних інформаційних та flash-технологій.

Основна цінність, що несуть у собі flash-технології, полягає у тому, що вони можуть створити мультисенсорне інтерактивне середовище, що дозволяє не обмежуватися звичайною подачею ілюстраційного матеріалу, а дозволяє студенту поетапно отримувати інформацію у режимі теперішнього часу. Впровадження у систему освіти flash – технологій дозволяє забезпечити доступ до різних інформаційних ресурсів і сприяє збагаченню змісту навчання, надає йому логічний і пошуковий характер, а також вирішує проблеми пошуку шляхів і засобів активізації пізнавального інтересу учнів, розвитку їх творчих здібностей, стимуляції розумової діяльності.

Разом з тим flash-технології дозволяють проводити контроль знань студентів у динамічній формі та дає розуміння викладачеві на скільки добре студент засвоїв пройдений матеріал.

Але не тільки від студента, та flash-технологій залежить якість засвоюваного матеріалу, викладач повинен грамотно та креативно поставити навчальний процес, провести підбір методичного матеріалу і, таким чином, зацікавити студента в опановуванні матеріалу та самовдосконаленні.

Хотілося б зазначити, що методична сила мультимедіа якраз і полягає в тому, що студента легше зацікавити і навчити, коли він сприймає узгоджений потік звукових і зорових образів, причому на нього виявляється не тільки інформаційний, а й емоційний вплив. Тому треба проводити інтенсивну роботу з підготовки та впровадження у викладання активних форм подання інформації, розроблених безпосередньо для кожної дисципліни окремо, таким чином можна підвищити якість педагогічного процесу та сформулювати у студента довгострокову пам'ять з опанованого матеріалу.