

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ

Гричук О.В.¹, Гричук Ю.В.²

¹ Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», м. Бахмут,

*² Донбаська національна академія будівництва і архітектури,
м. Краматорськ*

У зв'язку з пандемією викладачі вимушені були достатньо швидко пристосуватись до нової реальності життя. В їх буденність увійшли блискавичне реагування на складні життєві ситуації, багато дистанційної, самостійної роботи й опосередкованого спілкування, високий рівень навантаження на зоровий і слуховий аналізатори. Важливо, що підвищилось значення ефективної комунікації між викладачем і студентом, що відбувається в обмежених умовах.

В системі дистанційної освіти Горлівського інституту іноземних мов (ГІІМ) на платформі Moodle для кожної з навчальних дисциплін було розміщено навчальні і робочі програми, конспекти лекцій, відеолекції із застосуванням контенту каналу YouTube, плани семінарських і лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, рекомендовані літературні джерела, запитання для контролю і самоконтролю, тестові завдання, критерії оцінювання тощо. Більшість викладачів використовувала тематичне структурування навчальних курсів, коли вони розділялись на секції (модулі) згідно тематики у відповідності з навчальною програмою. Календарне структурування використовувалось не у повному обсязі.

Навчальні заняття проводились згідно з розкладом у вигляді онлайн зустрічей викладачів і студентів. Для цього використовувались інструменти Zoom, Skype, модуль BigBlueButton платформи Moodle. Перевагою усіх цих інструментів є можливість заздалегідь запланувати відеоконференцію і нагадати про онлайн зустріч. Для тих студентів, хто не мав змоги у певний час вийти на відеозв'язок, можна було скористатись записом відеозустрічі.

Складності з використанням платформи Moodle, що виникали у викладачів, були пов'язані з налаштуваннями власних курсів. Особливо це стосувалось контрольних тестових завдань, де потрібно було правильно налаштувати день і час роботи студентів, кількість спроб, а також правильно прописати порядок розрахунків балів за відповіді. При плануванні подальшої роботи зі студентами викладачі мають змогу скорегувати зміст і форму подання навчальної інформації.

Викладачі скористались так званою «викладацькою автономією» при складанні тестових завдань. Оскільки платформа Moodle надає широкі можливості для варіативності тестових завдань, викладачі створювали різноманітні завдання і за кількістю, і за їх категоріями. Вони створювали як типові тестові завдання (на множинний вибір, вірно – не вірно, на відповідність, короткі відповіді, числові), так і специфічні для цієї платформи завдання з обчисленням значення за формулами, вкладені відповіді, есе, тощо.