

**ПОЗИТИВНИЙ ДОСВІД КАРАНТИНУ:
ВБУДУЄМО ЕФЕКТИВНІ ФОРМИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ В ІСНУЮЧІ
ФОРМИ ОЧНОЇ ВУЗІВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

Осичев О.В., Ткаченко А.О.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Карантин спричинив бурхливий розвиток онлайн-форм, активував творчу енергію викладацької та студентської молоді, а це породжує нові цікаві рішення. Необхідно їх обговорити, щоб не втратити і розвинути. При цьому треба розуміти, що знайдені і випробувані онлайн-форми не варто розглядати як моментальний заміник очного процесу, тобто підійти слід обережно, але рішуче [1].

Потрібно швидко створити нормативні документи, в рамках яких управлінські дії адміністративних працівників перестають бути самовільними, а викладачів – партизанськими. При цьому потрібно врахувати, що у багатьох учасників онлайн-процесу є обмеження не тільки кваліфікаційні, але і житлово-соціальні, фінансово-економічні, інженерно-програмістські та інші, причому значна частина з них вирішується за рахунок оригінального ведення онлайн-процесу, частина – ні. Тому зобов'язувати всіх поголовно впроваджувати успішні онлайн-форми – непродуктивно, однак і вводити заборони на дії викладачів, які знайшли ефективні рішення онлайн-процесу, непродуктивно тим більше. Досить швидко очний процес буде насичуватися онлайн-формами, витісняючи свої непродуктивні по витраті часу класичні форми і всередині нього встановиться певний баланс очнодистанційної, тобто гібридної форми. Але цього не станеться, якщо інтенсивно протидіяти пошуку вдалих рішень в рамках стратегії «або всі, або ніхто», відомої як «побудувати і вирівняти».

Багато що стало прозорим вже зараз, причому за всіма вищезазначеними формами обмежень. Технічні засоби інформаційних систем були використані по їх раніше непередбаченому призначенню, і це зняло низку проблем організації онлайн-форм навчання. Так, виявилось, що проблеми з аудиторних фондом, розкладом занять і подібні можуть успішно вирішуватися тепер не тільки на рівні диспетчерської, а й на рівні прямих горизонтальних зв'язків викладачів зі старостами груп, зберігання багатогігабайтних відеоконспектів лекцій в хмарі, Microsoft Teams та YouTube забезпечує доступ до лекцій як студентам, так і адмінробітникам в форматі «24/7» і так далі. І поки не буде налагоджена процедура обговорення та прийняття рішень, процес все одно буде відбуватися, тільки повільно і болісно для його прихильників, а абітурієнти будуть шукати вузи з найбільш впровадженими онлайн-формами в очне навчання.

Література:

1. Осичев А.В. О динамике существа и форм учебного процесса во ВТУЗе (1993-2013 годы) // Deutschland: LAMBERT Academic Publishing. – 2014. – 81 с.